

УДК 159.9

**Центр игровой поддержки ребенка «Игры рядом» как форма  
психолого-педагогического сопровождения семей**

**с детьми от года до трех лет**

**Батюшкова Д.В., Пуговкина Е.А.**

**Батюшкова Дария Владимировна**, ГБДОУ детский сад № 40  
Центрального района Санкт-Петербурга, Россия, старший воспитатель Центра  
игровой поддержки ребёнка. E-mail: 40@dou-center.spb.ru

**Пуговкина Елена Александровна**, ГБДОУ детский сад № 40  
Центрального района Санкт-Петербурга, Россия, педагог –психолог Центра  
игровой поддержки ребёнка, E-mail: eapugovkina2015@yandex.ru

**Аннотация.** В статье излагается опыт работы Центра игровой  
поддержки ребенка раннего возраста. В статье описаны результаты  
проведенного исследования, которые определяют необходимость помощи и  
поддержки семьям с детьми от года до трех.

**Ключевые слова:** раннее детство; дошкольное образование;  
эмоциональное выгорание у матерей; взаимодействие детей и родителей;  
форма сопровождения.

**The Child Play Support Center 'Games Nearby' as a Form of Psychological  
and Pedagogical Support for Families with Children Aged One to Three  
Years**

**Batyushkova D.V., Pugovkina E.A.**

**Batyushkova Daria Vladimirovna**, SBPEI kindergarten No. 40 of the  
Central district of St. Petersburg, Russia, Senior Educator of the Child Play Support  
Center. E-mail: 40@dou-center.spb.ru.

**Pugovkina Elena Aleksandrovna**, SBPEI kindergarten No. 40 of the Central  
district of St. Petersburg, Russia, teacher-psychologist of the Child Play Support  
Center. E-mail: eapugovkina2015@yandex.ru.

**Abstract.** This article presents the experience of the Center for Play Support for Early Childhood. It describes the results of a study that identifies the need for assistance and support for families with children aged one to three years.

**Keywords:** early childhood; preschool education; maternal burnout; parent-child interactions; support options.

Вопросы воспитания и развития детей раннего возраста актуальны на протяжении многих лет, так как именно в этот период развиваются способности ребёнка, влияющие на развития интеллекта и формирования характера, закладываются основы для последующего обучения и становления его личности как социальной единицы.

В первые три года жизни дети обучаются тому, что будет для них настоящим «запасом прочности» в течение всей дальнейшей жизни. Так, М.В. Осорина [3, с.4] подчеркивает, что «раннее детство - это время установления базовых отношений с миром». Именно этот возраст, по словам Е.О. Смирновой [4, с.10], является «началом всех его будущих качеств и способностей». И каким оно будет, его будущее, во многом зависит от взрослых, от характера их взаимодействия с ребенком.

В настоящее время в Российской Федерации уделяется особое внимание семье и поддержке детства как фундаментальной основы российского общества. Одним из важных условий такой поддержки является создание гибкой модели семейного и дошкольного воспитания, которая обеспечит родителям свободу выбора и возможность проектирования вариативных маршрутов развития ребенка, возможность первичной адаптации ребенка к социуму.

Исходя из понимания значимости периода раннего развития, очень важно предложить родителям различные виды поддержки. Одним из таких вариантов стал созданный в 2020 году Центр игровой поддержки ребенка «Игры рядом» на базе ГБДОУ детский сад № 40 Центрального района Санкт-Петербурга.

Основной целью нашего Центра является создание единого образовательного пространства преемственности семейного и общественного воспитания, просветительская работа с семьями, имеющих детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- создание единого образовательного пространства в жизни ребенка дома и на территории дошкольного учреждения;
- совместный с родителями поиск новых форм сотрудничества.

Исходя из поставленных задач выделены основные направления работы:

- расширение арсенала коммуникативных средств общения в паре «родитель-ребенок»;
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- обучение родителей способам применения игровых способов и средств и оборудования, в том числе созданного собственными руками из доступных материалов;
- содействие первичной социализации и адаптации детей перед поступлением в детский сад;
- профилактика эмоционального выгорания мамы в период декретного отпуска.

Центр игровой поддержки ребенка «Игры рядом» — уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях с раннего возраста. Такая форма работы дает возможность, не разлучая ребенка с родителями, не нарушая уже сформированные и такие важные для маленького человека привязанности, расширить его социальные контакты, разнообразить условия его воспитания и развития. Также она позволяет в режиме реального времени реализовывать потенциальные потребности молодых родителей. Ведь несмотря на огромное количество доступной информации по вопросам воспитания, это не решает проблемы каждого

конкретного малыша в конкретной семье. Опыт показывает, что у родителей существует множество вопросов, часто нет четких представлений о возрастных и психологических особенностях и потребностях ребенка, доступности тех или иных методов воспитания, способов взаимодействия. Также ожидания молодых родителей не соответствуют возможностям малыша. Своевременная помощь и поддержка специалистов помогает избежать проблем в будущем. Вся команда педагогов Центра «Игры рядом» работает над важной задачей, поставленной в ФОРМ ДО - формирование ответственного родительства, и как следствие, активизация их собственного творческого и педагогического потенциала.

Данная форма работы имеет свои преимущества, а именно:

- добровольность, которая в свою очередь способствует повышению уровню ответственности за принятое решение «расти как родитель»;
- возможность общения с родителями детей такого же возраста, что создает условия для общения и обсуждения насущных вопросов и дальнейшего продолжительного взаимодействия;
- динамичное и гибкое сотрудничество комплексный подход в работе специалистов;
- оперативное получение ответа на актуальный вопрос очно или через группу ВК в интернете;
- возможность получения в онлайн-формате доступной информации о занятии в ситуации, когда мама и малыш не смогли присутствовать на занятии;
- открытый формат группы, когда новая пара «родитель-ребенок» может присоединиться в любое время.

Занятия в Центре «Игры рядом» проходят 2 раза в неделю в утренние часы, в совмещенном формате «дети вместе с родителями» в количестве 3-5 пар (ребенок-родитель). Группы сформированы с учетом возраста детей и на основании Положения об организации ЦИПР «Игры рядом». Занятия проводят педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по

физической культуре. В Центре имеются все необходимые условия детей раннего возраста.

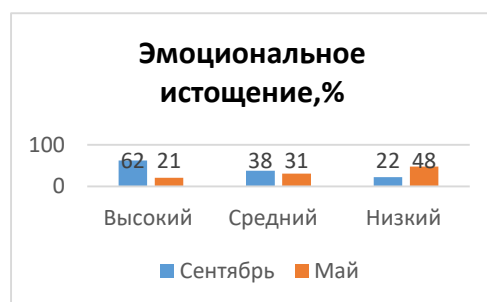
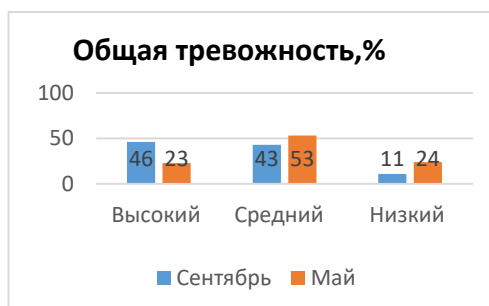
С целью контроля эффективности работы, Педагогом - психологом Центра «Игры рядом» проводится мониторинг. Для этого используется методика, которая позволяет определить уровень развития общения ребенка со взрослыми, предложенная группой авторов под руководством Смирновой Е.О. [4, с.58-95]. Исследования проводятся два раза в год: при поступлении и выпуске из Центра. Результаты мониторинга показывают положительные изменения в сфере общения детей второго года жизни, посещающих наш Центр, в среднем на 12%, а у детей третьего года жизни на 17%. Отмечаются и положительные тенденции в развитии коммуникативной инициативности малышей, в разнообразии средств общения, значительно повысился уровень взаимодействия со взрослыми, адаптивные показатели.

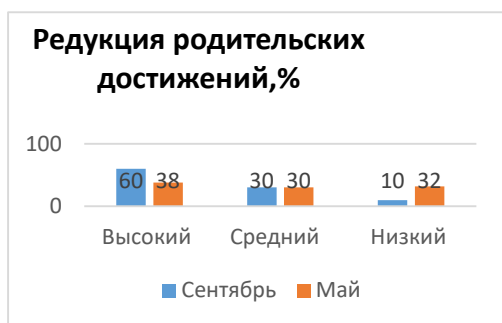
Особое внимание в Центре «Игры рядом» уделяется родителям как с участниками образовательных отношений. Во-первых, такой формат взаимодействия допускает свободное общение внутри группы, как в паре «родитель-ребенок», так и в парах «родитель-родитель», «родитель-специалист». На занятиях дети и родители не просто играют в игры, в ходе каждой деятельности специалисты дают краткие пояснения для чего необходима игра, на что именно она направлена. В следствии чего родители активно включаются в образовательный процесс и самостоятельно комментируют цели выполняемых игровых заданий, формируя и развивая свой «педагогический» потенциал, что повышает мотивацию к организации игровых развивающих занятий уже в условиях семьи. Находясь в Центре «Игры рядом», родители активно обсуждают различные вопросы, связанные с воспитанием детей, обмениваются разной информацией, контактами, что также расширяет их родительские возможности, а иногда автоматически снимают вопрос «мой ребенок какой-то не такой». Во-вторых, высказывание «счастливая мама - счастливый малыш» очень хорошо иллюстрирует влияние состояния мамы на развитие малыша. Не случайно исследованию проблем

межличностного взаимодействия матери и ребенка посвящено много работ (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Н. Н. Обозов, А. В. Петровский). Бесспорно, что материнство вызывает у женщин самую разнообразную гамму чувств, различные реакции на те или иные ситуации в общении с маленькими детьми. Нередко молодые мамы к концу первого года жизни ребенка испытывают усталость, а иногда и чувство подавленности, тревоги. Появляется новый спектр переживаний, связанный уже не только со здоровьем ребенка и его физическим развитием, но и с познавательным, речевым и эмоциональным развитием. Поэтому, мы уверены, что мамы нуждаются в определенной поддержке. Эту мысль они часто озвучивают на наших встречах. Наша деятельность направлена на профилактику эмоционального выгорания и истощения матерей, находящихся в декретном отпуске. Для этого используются разные организационные формы: от индивидуального консультирования до встреч по принципу «круглого стола», на которых мамы, которые уже прожили ранний возраст своих детей, делятся опытом «как не устать быть мамой», как быть успешной мамой.

Для мониторинга состояния матерей была выбрана методика уровня эмоционального выгорания Л.А. Бозалева [1, с.149]. Исследования проводятся два раза в год, при поступлении в Центр и выпуске.

Сравнительный анализ полученных данных в группе взрослых по методике определения эмоционального выгорания матерей Л.А. Бозалева демонстрирует позитивные изменения в течение года:





Таким образом, выявлено, что среди матерей малышей снизились показатели уровня эмоционального истощения и тревожности, мамы стали более позитивно относиться к себе как к матери и к родительству в целом. В обратной связи, полученной в конце цикла игровых занятий, мамы отмечали, что заметили изменения во взаимоотношениях с собственными детьми: стали лучше понимать их, терпимее относиться к ним, более активно и продуктивно выстраивать совместную игровую деятельность.

Исходя из вышеизложенного можно констатировать следующие результаты работы Центра «Игры рядом» на протяжении пяти лет:

1. Результаты нашей работы для родителей:
  - 1.1. Поддержка родителей детей раннего возраста, рост осознанного родительства;
  - 1.2. Повышение компетентности родителей;
  - 1.3. Более легкая адаптация детей к детскому саду;
  - 1.4. Повышение уровня доверия и уважения к ДОО.
2. Результаты нашей работы для учреждения (ДО):
  - 2.1. Повышение уровня доверия и как следствие выпускники ЦИПР, наши «ципрыта», становятся в будущем воспитанниками нашего детского сада.
  - 2.2. Расширение возможностей раннего нормотипичного развития детей. Общее развитие детей, выросших из ЦИПР «Игры рядом», выше по показателям освоения ОП ДО.
  - 2.3. Адаптивность родителей, посещавших с детьми ЦИПР «Игры рядом», выше и взаимодействие с педагогами и специалистами носит конструктивный характер.
  - 2.4. Возможность трансляции положительного опыта ЦИПР «Игры рядом»

как вариативной формы образования с целью расширения потенциальных Центров и большего охвата родителей.

3. Результаты нашей работы для Центрального района и города:

3.1. Совершенствование районной системы раннего развития детей до 3-х лет.

3.2. Обеспечение вариативности и качества развития детей раннего возраста.

3.3. Появление в районе вариативной модели раннего развития – ЦИПР детей и семей с детьми до 3-х лет в ДОО с готовым методическим комплексом.

Таким образом, можно отметить, что именно такой интегративный характер организации деятельности ЦИПР «Игры рядом» позволяет сделать его работу интересной, конструктивной, результативной как для малышей, так и родителей. Наши совместные усилия позволяют не только сделать мир ребенка ярким, интересным, но и дают возможность полноценного включения родителей в удивительный процесс воспитания подрастающего человека.

### **Список литературы**

1. Бозалева Л.А. Эмоциональное выгорание матерей: диагностика и результаты исследования. Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. 160 с.
2. Лисина М.И. Формирование личности в общении. СПб.: «Питер», 2009. 320 с.
3. Осорина Т.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: «Питер», 2019. 448 с.
4. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Москва.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2007. 128 с.