

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 40
Центрального района СПб
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Центрального района СПб
_____ Д.В.Батюшкова
Приказ от 14.09.2023г. № 17-П

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«LEGO - конструирование»

Направленность: научно-техническая

Возраст обучающихся 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Кудряшова Ксения Дмитриевна

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	11
4	Содержание программы	12
5	Условия реализации программы	13
6	Система оценки достижений планируемых результатов	14
7	Приложение. Календарно-тематическое планирование	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO - конструирование»
Основания для разработки Программы дополнительного образования детей ГБДОУ детский сад № 40 Центрального района СПб разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.101) 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013года № 706 « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» 3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014№1726-р» Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 5. Устав ГБДОУ детский сад № 40 Центрального района СПб
Заказчик Программы	ГБДОУ детский сад № 40 Центрального района СПб, родители (законные представители)
Составители Программы	Старший воспитатель Шевлякова И.И. Педагог дополнительного образования Кудряшова К.Д.
Цель Программы	Развитие первоначальных конструкторских умений и задач на основе LEGO– конструирования.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; -создать условия для овладения основами конструирования; -способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; -способствовать развитию творческой активности ребёнка; -способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; -содействовать воспитанию организационно-волевых качеств

	<p>личности (терпение, воля, самоконтроль);</p> <p>-создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.</p> <p>Конструирование <i>по образцу</i> — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).</p> <p>При конструировании <i>по условиям</i> — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).</p> <p>Конструирование <i>по замыслу</i> предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей.</p> <p>Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе «LEGO», дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Изучение каждой темы завершается итоговым продуктом, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическими результатами.</p> <p>Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности</p> <p>В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.</p>
<p>Новизна программы</p>	<p>Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.</p> <p>LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные</p>

	<p>качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>В ходе работы по LEGO–конструированию ребенок будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные детали LEGO–конструктора(назначение, особенности); - простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); - виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); - конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; - конструировать по образцу; - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Если ребенок в детстве не научился творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать»*

Л.Н. Толстой

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование» (далее Программа) разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО. Программа является ознакомительной (стартовый уровень) и направлена на развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству

По содержанию: научно-техническая

По форме организации: кружковая деятельность

По времени реализации: до 1 года (8 месяцев)

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного

образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности

Реализация LEGO-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы:

- лично ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности);

- интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной, научной деятельности воспитанников и технологического конструирования.

Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение строить по схеме;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;
- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Отличительные особенности Программы

Представленная программа «LEGO-конструирование» разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по LEGO–конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного. На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута. На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра. Для детей данной возрастной группы применимы три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При *конструировании по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Возрастные особенности детей

В средней группе (от 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с LEGO конструктором, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся работать не только по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, анализировать ее. Добавляется форма работы – конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его склонности, знания и представления.

Срок реализации программы: Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования с детьми 4-5 лет на период с октября по май, 8 месяцев, 1 раз в неделю.

Форма и режим занятий

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желаний детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Основная форма проведения занятий – игра-практикум.

Занятия носят творческий характер. Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу;
- обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть: собственно конструирование.

Цель основной части занятия - развитие способностей к наглядному моделированию, развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться.

Завершающая часть:

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях. Обыгрывание построек, выставка работ.

Оптимальное количество детей – 10 человек.

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В ходе работы по LEGO–конструированию ребенок будет знать:

- основные детали LEGO–конструктора(назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация выставки работ,
- представление собственных моделей,
- работа над проектами,
- открытое занятие.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 20 мин

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов	
		Теория	Практика
Октябрь			
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	10	10
2	Ворота для заборчика	5	15
3	Пирамидка и башенка.	5	15
4	Строим лес	5	15
Ноябрь			
5	Мостик.	5	15
6	Красивые рыбки.	5	15
7	Гусенок.	5	15
8	Веселые утята	5	15
Декабрь			
9	Лесной домик	5	15
10	Мебель.	5	15
11	Русская печь	5	15
12	Конструирование по замыслу.	-	20
Январь			
13	Загон для коров и лошадей	5	15
14	Дом фермера	5	15
15	Мельница	5	15
Февраль			
16	Грузовик	5	15
17	Робот	5	15
18	Знакомство со светофором	5	15
19	Конструирование по замыслу.	-	20
Март			
20	Мы едем в зоопарк	5	15
21	Слон	5	15
22	Обезьяна	5	15
23	Конструирование по замыслу	-	20

Апрель			
24	Ракета, космонавты	5	15
25	Грузовая машина с прицепом	5	15
26	Корабли	5	15
27	Поезд	5	15
Май			
28	Разные профессии	5	15
29	Пожарная машина	5	15
30	Самолет	5	15
32	Конструирование по замыслу	-	20

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы работы	Направления работы	Методы педагогического воздействия
<p>1. Подготовительный этап вводный мониторинг, проведение вводного занятия, проведение бесед о правилах безопасности на занятии.</p>	<p>Знакомство с программой кружка, её целями и возможностями. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.</p> <p>Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)</p>	<p>Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый.</p>
<p>1. Основной этап Проведение занятий согласно плану: создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой; общаться, устраивать совместные игры. Коллективные работы; Выставка детских работ.</p>	<p>Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</p> <p>Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p> <p>Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p>	<p><i>Использование на занятиях:</i> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Фильмотеки Дидактических игр</p>

1. Заключительный этап Итоговое занятие, диагностика		Использование диагностической карты
--	--	--

Раздел 1. Конструирование по замыслу.

Практика. Закрепление полученных навыков. Постройка по замыслу ребенка. Обыгрываемое построек

Раздел 2. Хозяйственные постройки

Теория. Художественное слово. Рассматривание схемы построек .Художественное слово.

Практика. Самостоятельная работа детей. Анализ работ. Обыгрывание построек.

Раздел 3. Природа, животные, рыбы

Теория. Художественное слово. Рассматривание рисунков. Беседа по образцу.

Практика. Рассматривание образца. Самостоятельная работа детей. Анализ работ. Обыгрывание построек.

Раздел 4. Техника.

Теория. Художественное слово. Рассматривание графических моделей.

Практика. Выполнение задания в предложенной педагогом последовательности (по схеме), обыгрывание построек.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет (хорошо освещенный)
- столы, стулья;
- наборы «LEGO»;
- инструкционные карты сборки изделий;
- образцы изделий, схемы и т.п.;
- **ТСО:** ноутбук, цифровой фотоаппарат.

Кадровое обеспечение

Методическая литература:

1. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Список сайтов:

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ занятия	Тема	Цель
1	2	3
Октябрь		
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Познакомить с lego – конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, клювик и т.д.), способом сцепления деталей (сборка длинной и короткой змейки». Закрепить знание цвета и форм.
2	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
3	Пирамидка и башенка.	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору.
4	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь		
5	Мостик.	Учить строить мостик, точно соединять детали, накладывать их друг на друга.
6	Красивые рыбки.	Уточнять и расширять представление о рыбах, их строении, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.
7	Гусенок.	Учить строить из конструктора гусенка.
8	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь		
9	Мы с тобой построим дом!	Учить строить дом, располагать детали конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
10	Мебель.	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
11	Знакомство со светофором.	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД.
12	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Январь		
13	Мы едем в зоопарк. Слон.	Учить строить слона. Закреплять умение читать схему, знакомить воспитанников с обитателями зоопарка.
14	Обезьяна.	учить строить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
15	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль		
16	Робот.	Познакомить с игрушкой робот; продолжать учить строить из lego – конструктора.
17	Грузовая машина.	Учить сооружать конструкцию по графической модели ⁴ соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.
18	Корабли.	Дать обобщенное представление о кораблях, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
19	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март		
20	Поезд.	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.
21	Самолет.	Рассказать о профессии летчика, учить строить самолет, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество.
22	Итоговое.	Выполнение проектов по замыслу.

Картотека дидактических игр:**«Найди кирпичик, как у меня»**

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник). Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см). в коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

«Собери кирпичики Lego»

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

«Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети поочередно достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Кто быстрее»

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2х2, 2х4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики о содного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.