

Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС ДО, РППС в группе содержательна-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, и т.д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповом помещении имеются материалы и игрушки:

— для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий и др.), их действия, различные житейские ситуации).

— Для процессуальных и сюжетных игр (игрушки персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т.д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, стетоскоп, баночки для игрушечных таблеток и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёски, ленточки, флаконы); игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и пр.); игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски); игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

— для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки,

стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

— для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние дикие животные», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т.д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

— для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)

— для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

— для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

— для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

— для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и

спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

— для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи; кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки – молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и т.д.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Организация предметно-пространственной развивающей среды группы младшего возраста

ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования РППС.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

РППС должна соответствовать:

- Требованиям ФГОС ДО
- Образовательной программе ДОУ
- Возрастным особенностям детей
- Требованиям безопасности и надежности
- Воспитывающему характеру обучения детей в д/с
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в д/с

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: схемы построек при конструкторских играх, алгоритм одевания, алгоритм умывания и др.)

Название центра	Оборудование, материалы, имеющиеся в группе
Игровой центр	<i>с/р игры:</i> «Семья», «Парикмахерская» «Больница», «Магазин», «Кафе», «Защитники Отечества», «Водители», «Пожарные», «Почта»
Центр физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пособия и оборудование для развития двигательной деятельности ➤ Настольные игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Карточные (загадки, утренняя гимнастика, спортивные упражнения, п/и, спортивные игры и т.д) ➤ Пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки

<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средства ИЗО деятельности • Настольно-печатные игры; • Образцы изделий декоративно -прикладного искусства; • Раскраски, трафареты по темам; • Схемы рисования; • Выставка «Музей народной игрушки»
<p>Музыкально – театральный центр:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра (Настольный театр, Пальчиковый театр; • Театр с игрушками Би-ба-бо; Театр теней, Театр на ковролине, Театр на шпателе) • Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистки, барабан, пищалки, маракасы, погремушки, трещетка, колокольчик) • Настольные игры из серии «Играем в сказку»; • Диски с музыкой и сказками, магнитофон; • Декорации и ширма; • Картотека музыкальных и театрализованных игр; • Звучащие игрушки –заместители (бутылочки, коробочки с разными наполнителями); • Поющие игрушки; • Готовые и самодельные костюмы, маски для постановки сказок
<p>Книжный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для книг; • Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д; альбом с семейными фотографиями детей группы; • Портреты писателей и поэтов; • Сюжетные картинки; • Схемы для заучивания стихотворений; • Настольно-печатные игры по развитию речи; • Мнемотаблицы;
<p>Центр строительных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; • Игрушки (фигурки животных, людей, транспорт) для обыгрывания построек. • Конструктор со средними и мелкими блоками • Схемы построек и алгоритм их выполнения
<p>Центр «Уединения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модули; • Мини аквариум; • Фотоальбом детских и семейных фотографий, книги; • Цветы; • Мини-проигрыватель, аудио кассеты с песенками, сказками, спокойной музыкой; наушники; • Коробка-мирилка; • Карточки настроений; плакат «Эмоции»; дидактические игры;
<p>Центр природы и экспериментирования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения (Сансевиера, бегония, кливия, бальзамин, кактус, хлорофитум, фиалка, плющ, денежное дерево) ; • Картинки по временам года; • Глобус

	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов; • Поделки из природного материала; • Материалы для организации экспериментирования: лупы, зеркала, весы, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; • Природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, камни, ракушки, шишки и т.д • Лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли; • «Правила поведения в природе»; • Календарь природы; • Песок, тазики для экспериментирования. • Карточка игр – экспериментов; • Настольно-печатные игры (Ботаническое лото, лото растений и животных, во саду ли в огороде, Времена года; Домино; Узнай по вкусу; «Что лишнее?»)
<p><i>Центр развивающих игр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика большого и среднего размера; • Шнуровки, плетенки; • Игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки и т.д; • Настольно-печатные игры; • Наборное полотно, магнитно- маркерная доска; • Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; • Счетный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; • Блоки Дьенеша; • Кубики Никитина; • Палочки Кюизенера; • Матрешка (из 10 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) ; • Разрезные (складные) кубики с предметными картинками • Разрезные предметные картинки, разделенные на 6 и более частей (по вертикали и горизонтали); • Настольно-печатные игры; • Дидактические игры; • Пазлы, Лото, домино;
<p><i>Центр безопасности дорожного движения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТТ; • Макет перекрестка, районов города; • Дорожные знаки; • Плакаты и стихи о правилах дорожного движения; • Фуражка и жезл сотрудника ГИБДД; • Светофор; • Различные виды транспорта; • Небольшие игрушки (фигурки людей, животных);

<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе (домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода). • Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.). • Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга. • Настольно-печатные игры из серии «Волшебный Петербург», «Наш город», «Узнай по силуэту»; • Картинки: флаг, гимн, герб СПб; портрет президента, флаг, герб и гимн России, картинки с изображением Москвы и Санкт-Петербурга; • Макеты достопримечательностей СПб

Организация предметно-пространственной развивающей среды группы старше-подготовительного возраста

ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования РППС.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

РППС должна соответствовать:

- Требованиям ФГОС ДО
- Образовательной программе ДОУ
- Возрастным особенностям детей
- Требованиям безопасности и надежности
- Воспитывающему характеру обучения детей в д/с
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в д/с

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: схемы построек при конструкторских играх, алгоритм одевания, алгоритм умывания и др.)

Название центра	Оборудование, материалы, имеющиеся в группе
Игровой центр	с/р игры: «Семья», «Парикмахерская» «Больница», «Магазин», «Кафе», «Защитники Отечества», «Водители», «Пожарные», «Почта»

<p>Центр физической культуры: «Уголок спорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пособия и оборудование для развития двигательной деятельности ➤ Настольные игры «Хоккей», «Футбол», «Шашки», «Шахматы» ➤ Настольно-печатные игры «Пазлы», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» ➤ Картотеки (загадки, утренняя гимнастика, спортивные упражнения, п/и, спортивные игры и т.д) ➤ Пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки ➤ Обручи, скакалки, мячи резиновые, палки гимнастические, ленты гимнастические, кегельбан, кольцоброс, мишени ➤ Дорожка «Балансир»,
<p>Центр художественного творчества «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средства Изо деятельности • Настольно-печатные игры; • Образцы изделий декоративно -прикладного искусства; • Раскраски, трафареты по темам; • Схемы рисования; • Выставка «Музей народной игрушки»
<p>Музыкально – театральный центр:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра (Настольный театр, Пальчиковый театр; • Театр с игрушками Би-ба-бо; Театр теней, Театр на ковролине, Театр на шпателе) • Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистки, барабан, пищалки, маракасы, погремушки, трещетка, колокольчик) • Настольные игры из серии «Играем в сказку»; • Диски с музыкой и сказками, магнитофон; • Декорации и ширма; • Картотека музыкальных и театрализованных игр; • Звучащие игрушки –заместители (бутылочки, коробочки с разными наполнителями); • Поющие игрушки; • Готовые и самодельные костюмы, маски для постановки сказок
<p>Книжный центр: «Библиотека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для книг; • Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д; альбом с семейными фотографиями детей группы; • Портреты писателей и поэтов; • Сюжетные картинки; • Схемы для заучивания стихотворений; • Настольно-печатные игры по развитию речи; • Мнемотаблицы;
<p>Центр строительных игр «Школа архитектуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; • Игрушки (фигурки животных, людей, транспорт) для обыгрывания построек. • Конструктор со средними и мелкими блоками • Схемы построек и алгоритм их выполнения
<p>Центр «Уединения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модули;

	<ul style="list-style-type: none"> • Мини аквариум(электрический); макет аквариума, созданный детьми; • Фотоальбом детских и семейных фотографий, книги; • Цветы; • Мини-проигрыватель, аудио кассеты с песенками, сказками, спокойной музыкой; наушники; • Коробка-мирилка; • Карточки настроений; плакат «Эмоции»; дидактические игры;
<p><i>Центр природы и экспериментирования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения (Сансевиера, бегония, кливия, бальзамин, кактус, хлорофитум, фиалка, плющ, денежное дерево) ; • Картинки по временам года; • Глобус • Муляжи овощей и фруктов; • Поделки из природного материала; • Материалы для организации экспериментирования: лупы, зеркала, весы, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; • Природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, камни, ракушки, шишки и т.д • Лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли; • «Правила поведения в природе»; • Календарь природы; • Песок, тазики для экспериментирования. • Картотека игр – экспериментов; • Настольно-печатные игры (Ботаническое лото, лото растений и животных, во саду ли в огороде, Времена года; Домино; Узнай по вкусу; «Что лишнее?»)
<p><i>Центр развивающих игр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика большого и среднего размера; • Шнуровки, плетенки; • Игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки и т.д; • Настольно-печатные игры; • Наборное полотно, магнитно- маркерная доска; • Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; • Счетный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; • Блоки Дьенеша; • Кубики Никитина; • Палочки Кюизенера; • Матрешка (из 10 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)); • Разрезные (складные) кубики с предметными картинками • Разрезные предметные картинки, разделенные на 6 и более частей (по вертикали и горизонтали); • Настольно-печатные игры; • Дидактические игры; • Пазлы, Лото, домино;

<p>Центр безопасности дорожного движения «Школа пешеходов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТТ; • Макет перекрестка, районов города; • Дорожные знаки; • Плакаты и стихи о правилах дорожного движения; • Фуражка и жезл сотрудника ГИБДД; • Светофор; • Различные виды транспорта; • Небольшие игрушки (фигурки людей, животных);
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе (домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода). • Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.). • Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) • Настольные игры «Сложи слово», «Лото», «Что за чем?»
<p>Центр патриотического воспитания «Моя Родина–Россия. Санкт-Петербург».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Санкт-Петербург» • Фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга. • Настольно-печатные игры из серии «Волшебный Петербург», «Наш город», «Узнай по силуэту»; • Картинки: флаг, гимн, герб СПб; портрет президента, флаг, герб и гимн России, картинки с изображением Москвы и Санкт-Петербурга; • Макеты достопримечательностей СПб

