

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №40 комбинированного вида  
Центрального района г. Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 40  
Центрального района СПб  
Протокол от 31 августа 2021 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ №40  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ Д.В. Батюшкова  
Приказ от 31 августа 2021 г. № 22-ОД

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 40  
Центрального района СПб

---

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год  
Учителя-логопеда  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования**

Дьякова Екатерина Александровна  
Учитель-логопед I квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2021 г

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел программы.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Характеристика контингента воспитанников .....	6
1.3 Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми .....	7
<b>II. Содержательный раздел программы .....</b>	<b>9</b>
2.1 Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ФНР и ФФНР .....	9
2.1.2 Основной этап логопедической работы .....	10
2.1.3 Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения .....	13
2.2 Образовательная деятельность с детьми .....	15
2.3 Перспективный план логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.....	16
2.4 Календарный план по обучению грамоте детей .....	20
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников .....	33
2.6 Взаимодействие с педагогами ДОУ .....	35
<b>III. Организационный раздел программы .....</b>	<b>38</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ .....	38
3.2 Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда .....	46
<b>Список используемой литературы .....</b>	<b>47</b>

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений детей 4-6 лет» на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 15 мая 2013 года №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ детского сада № 40 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

На этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест. Речь — это средство общения, познания и творчества. Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку у многих из них имеются особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-6 лет с различными речевыми нарушениями (в основном ФНР, ФФНР).

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую: полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и речевой патологией, как основы успешного обучения в школе, а также его социализации.

Работа строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов:

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей;
- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Цель программы** – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ в условиях логопедического кабинета.

**Задачи:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;  
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;  
- формировать грамматический строй речи, развивать связную речь дошкольников на базе правильно произносимых детьми звуков;

- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать восприятие;

- проводить коррекцию нарушений звуковосприятия и развивать навыки звукового анализа и синтеза;

- привлекать воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей;

- способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.

Решение данных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов ДОУ, активного участия родителей в реализации программных требований.

Теоретическими основами рабочей программы являются:

- концепция и соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);  
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже...);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Ф. Филичева, Г.Н. Чиркина).

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи
2. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка с нарушениями речи.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.
4. Возможность освоения ребенком с нарушениями речи программы на разных этапах ее реализации.
5. Использование специальных условий, методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий у детей с нарушениями речи.

Рабочая программа построена на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой ГБДОУ № 40 (дошкольное подразделение
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте ГБДОУ № 40 дошкольное подразделение;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников - М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская.
- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

#### ***Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

#### ***Научная обоснованность***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по

мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

***Направленность программы:***

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.

Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 4 -7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

***1.2. Характеристика контингента воспитанников.***

Структура дефектов у дошкольников не однородна. В 2021-2022 учебном году на коррекционно-логопедические занятия зачисляются дети ФФНР и ФНР. Всего 20 воспитанников.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, дизартрия) логопед рекомендует родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, невролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

***1.2.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).***

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски — вот что характерно для этого заключения.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений — веллярное, увулярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

### ***1.2.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико - фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### ***1.3. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми.***

Данная адаптированная рабочая программа доступна к применению в условиях дошкольного логопедического кабинета. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация произносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (повествование, описание, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);

## II. Содержательный раздел программы



## **2.1. Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ФНР и ФФНР.**

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В качестве главной задачи выдвигается развитие связной речи на основе расширения, уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, развитие навыка словообразования и словоизменения, правильного употребления различных синтаксических конструкций с параллельным формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок.

В этот период проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова от элементарных форм к более сложным формам, формируется «чувство языка», что способствует подготовке детей с ФФНР приобретению первоначальных школьных навыков. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

### Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по формированию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

### **2.1.1. Подготовительный этап логопедической работы.**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционно – логопедической работе.

Основное содержание:

Развитие неречевых высших психических функций.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление геометрических форм и обозначение словом.

Закрепление усвоенных цветов и оттенков и обозначение словом.

Закрепление усвоенных величин предметов и обозначение параметров словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём, четырём признакам.

Совершенствование навыка пространственных отношений. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти (7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения самомассажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически, представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Обучение способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение детей активной поисковой деятельности

Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и представлений.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание, с использованием музыкальных инструментов, обучение обозначению их графическими знаками.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (у детей с дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

### ***2.1.2. Основной этап логопедической работы.***

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи с одновременным расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, обучение различению импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (покажи, кто моет, а кто моется), глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (покажи, где мальчик ест, где ел, где будет есть).

Обучение различению пространственных предлогов за-перед, за-у, под- из-за, за-из-за, около, перед, из-за- из-под с использованием графических схем.

Обучение пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов: - ник,-ниц,-инк, -ин,-иц, -ец.( где чай, а где чайник) (где бусы, а где бусина).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой» -ищ, -ин (где нос, а где носище).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение (где птичка улетает из клетки, где залетает в клетку и т.п.)

Обучение пониманию логико-грамматических конструкций. (Колю ударил Ваня, кто драчун?).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (с опорой на наглядность и без).

Закрепление в словаре числительных: от одного до десяти. - Обучение умению подбирать слова антонимы и синонимы.

Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, резина и т.д.).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность), с эмотивным значением (радостный, горе), многозначные слова (ножка стула - ножка гриба).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественные числительные два, пять и существительные.

Совершенствование навыков дифференциации пространственных предлогов в экспрессивной речи.

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов с помощью приставок.

Совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных.

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов (-ив, -чив, -лив, -оват, -еньк).

Обучение употреблению сравнительной и превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (суффикс) и аналитическим (слово) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов, образованию сложных слов.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложений.

Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов, потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи.

Развитие навыка составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения). Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения и представлений. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении, а затем - тех звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (ударный гласный в начале слова, выделение звука в слове, последний и первый звук в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). - Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа (начало, середина, конец слова), последовательность и количество звуков в словах (по П.Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений.

Знакомство с понятиями «слово» и «слог». Формирование у детей осознания слогового строения слова, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность, составлять слова из данных слогов.

Совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры без стечения согласных и с наличием одного стечения.

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания с использованием дыхательной гимнастики с речевым сопровождением и без него.

Совершенствование просодических компонентов речи (сила голоса, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения, слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч. (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление и печатание:

-сочетаний из двух гласных букв (АУ);

-сочетаний гласных с согласными в обратном слоге (УТ); -сочетаний гласных с согласными в прямом слоге (МА); -односложных слов по типу СГС (КОТ);

-двухсложных и трёхсложных слов с открытыми слогами (ПАПА, АЛИСА);

-двухсложных и трёхсложных слов с открытым и закрытым слогом (ЗАМОК);

-двухсложных со стечением согласных (ШУТКА); трёхсложных со стечением согласных (КАПУСТА);

-предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом.

обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений.

### ***2.1.3. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения.***

При фонетических нарушениях речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный – 4-12 коррекционно-логопедических игр-занятий;

Этап формирования произносительных умений и навыков – 20-50

коррекционно-логопедических игр - занятий; Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких

координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

-для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

-для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

-для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

-для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

-для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

Также работа направлена и на развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Ветерок», «Вертушка», «Сдуй снежинку», «Шторм в стакане», «Листопад».

#### Этап формирования произносительных умений и навыков:

1.Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, шипящие Ч, Щ, соноры Р, Р'.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

изолированного произношения;

в слогах;

в словах;

в словосочетаниях;

в предложениях;

в тексте;

в спонтанной речи.

Дифференциация:

изолированных звуков;

в слогах;

в словах;

в словосочетаниях;

в предложениях;

в тексте.

в спонтанной речи

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включают следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования произносительных умений и навыков);

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапе формирования произносительных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;

Этап развития фонематического слуха включает:

упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поспорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

составление условно-графических схем: «Телеграфист».

## 2.2. Образовательная деятельность с детьми.

№	Формы работы	Цель	Сроки	Ответственный
1	Первичная диагностика речи детей 3-6 лет	Выявление возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ	1-14 сентября 14-31 мая	Учитель-логопед
2	Углубленное обследование речи детей, зачисленных для занятий в логопедическом кабинете	Определение структуры дефекта, разработка индивидуального плана коррекционной работы, распределение детей на подгруппы	14-30 сентября	Учитель-логопед
3	Образовательная деятельность, индивидуально-подгрупповая, индивидуальная	Коррекция и развитие речи по следующим направлениям: Развитие артикуляционного и горлового аппарата; Развитие просодической стороны речи; Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; Формирование грамматической и синтаксической сторон речи; Развитие диалогической и монологической речи	В течение года	Учитель-логопед
4	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, отражение его результатов в речевых картах	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников, занимающихся в логопедическом кабинете; Корректировка планов индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми (при необходимости)	Май	Учитель-логопед
5	Организация пропедевтических занятий	Профилактика нарушений письменной речи	В течение	Учитель-логопед

	детей		года	
6	Итоговый мониторинг речевого развития детей	Определение эффективности коррекционно-логопедической работы, уровня освоения детьми программы, определение путей дальнейшего развития	16-31 мая	Учитель-логопед

### 2.3. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

#### *Обследование детей. (1 - 15 сентября)*

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

#### I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь.)

#### *Звукопроизношение.*

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

#### *Развитие навыков фонематического анализа.*

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

#### *Развитие общих речевых навыков.*

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

#### *Работа над слоговой структурой слова.*

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

#### *Лексика.*



### ***Расширение и уточнение словаря по темам:***

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
- 5 Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
- 5.Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
- 7.Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т. д.*
- 8.Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
- 9.Слова, отвечающие на вопросы, *кто?* и *что?*

### ***Развитие связной речи.***

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: "Осень", "Овощи. Фрукты", "Одежда"
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

### ***Развитие мелкой моторики.***

- 1: Обводка и штриховка по трафаретам.
- 2: Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

### **II период**

(декабрь, январь, февраль)

#### ***Звукопроизношение.***

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

## 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### ***Развитие навыков фонематического анализа.***

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [з], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

### ***Развитие общих речевых навыков.***

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

### ***Работа над слоговой структурой слова:***

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

### ***Лексика.***

#### ***Расширение и уточнение словаря по темам:***

1. Перелетные птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Зима. Зимние забавы.
4. Новый год. Праздник елки.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

### ***Развитие грамматического строя.***

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: "Дикие и домашние животные", образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (на, в, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
7. Образование существительных по теме: "Дикие и домашние животные и их детеныши".
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (зима – зимний – зимовать).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

### ***Развитие связной речи.***

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

### **III период**

(март, апрель, май)

### ***Звукопроизношение.***

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### ***Развитие навыков фонематического анализа.***

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кот; составление схемы слова.

### ***Развитие общих речевых навыков.***

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

### ***Лексика.***

#### ***Расширение и уточнение словаря по темам:***

1. Мамин праздник.
2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

#### ***Развитие грамматического строя.***

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам III периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

***Развитие связной речи.***

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: "Весна", "Посуда", "Игрушки").
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

**2.4. Календарное планирование по обучению грамоте детей**

неделя	№ занятия	тема	Подготовка к овладению и совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте	Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
<i>Сентябрь</i>				
1,2		<i>Обследование речи детей, зачисленных на занятия</i>		
3	1	«Предложение»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «речь», «предложение»</li> <li>- учить составлять предложения из двух-трех слов</li> <li>- научить схематически изображать предложения</li> </ul>
4	2	«Знакомство со словом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звуковой и смысловой стороне слова</li> <li>- учить схематически обозначать слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие, что слова могут обозначать предмет, признаки предмета, действие, что слова бывают длинные, короткие и т.д.</li> <li>- расширять словарный запас</li> </ul>
<i>Октябрь</i>				
1	3	«Слоговой состав слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей со слоговым составом слова</li> <li>- научить членить слова на слоги</li> <li>- обратить внимание детей на то, что слова</li> </ul>	

			<p>состоят из частей слогов</p> <p>- знакомить со схемой слова</p>	
2	4	«Слоговой состав слова»	<p>- продолжать знакомить детей со слоговым составом слова</p> <p>- дать понятие об ударении и ударном слоге</p> <p>- учить составлять схемы длинных и коротких слов, 2-4 сложных слов</p> <p>- продолжать знакомить с понятием «предложение»</p> <p>- длинные и короткие слова в предложении</p> <p>- составление предложений по схемам</p>	
3	5	«Звуки речи. Звук У»	<p>- дать понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук»</p> <p>- совершенствовать умение делить слова на слоги</p> <p>- учить обозначать звуки схематически</p> <p>- уточнение правильной артикуляции звука У</p> <p>- учить находить звук У среди других в слове</p> <p>- определять место звука в слове</p> <p>- делить слова на слоги</p>	<p>- составлять предложения из 2-3 слов;</p> <p>- составлять предложения с предлогом У;</p> <p>- образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х;- образование глаголов с приставкой у- (улетел, уполз и т.д.)</p>
4	6	«Звук А»	<p>-уточнение правильной артикуляции звука А</p> <p>- учить находить звук в словах и среди других звуков</p> <p>- определять место звука в слове</p> <p>- проводить звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА</p> <p>- делить слова со звуком А на слоги</p> <p>- составлять слоговую схему слов</p> <p>- составлять схемы предложений из 2-3</p>	<p>- составлять предложение по образцу;</p> <p>- учить называть первое и второе слово в предложении;</p> <p>- учить составлять предложения с союзом а.</p> <p>- И.п.множественного числа существительных на -а.</p>

			слов	
<i>Ноябрь</i>				
1	7	«Звук И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука И</li> <li>- учить находить звук в словах, среди других звуков</li> <li>- определять место звука в слове</li> <li>- проводить звуковой анализ звукосочетаний УАИ, АИУ</li> <li>- делить слова на слоги</li> <li>- составлять слоговую схему слов</li> <li>- выкладывать схему предложений и находить место звука в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложение по образцу;</li> <li>- составлять предложения с союзом И;</li> <li>- И.п. множественного числа существительных на –и</li> </ul>
2	8	«Звук Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука Ы</li> <li>- учить находить звук в словах и среди других звуков</li> <li>- определять место звука в слове</li> <li>- проводить звуковой анализ звукосочетаний ЫАО, ЫОУ</li> <li>- делить слова на слоги</li> <li>- составлять слоговую схему слов</li> <li>- выкладывать схему предложения и находить место звука в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения по образцу;</li> <li>- И.П. множественного числа сущ-х на – Ы.</li> </ul>
3	9	«Звук О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции</li> <li>- учить находить звук О среди других звуков</li> <li>- определять место звука в слове</li> <li>- звуковой анализ звукосочетаний УАО, АОУ</li> <li>- делить слова на слоги</li> <li>- составлять слоговую схему слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложение по образцу;</li> <li>- Р.П. ед. и множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.</li> </ul>
4	10	«Звук Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука Э</li> <li>- учить находить звук в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения по образцу</li> <li>- Предлоги НА, В, ПОД,</li> </ul>

			<p>словах и среди других звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить припоминать слова на звук Э</li> <li>- определять место звука Э в слове</li> <li>- проводить звуковой анализ звуко сочетаний УАО, АОУ, ЗУАО</li> <li>- делить слова на слоги</li> <li>- составлять слоговую схему слов</li> <li>- выкладывать схему предложения и находить место звука в предложении.</li> </ul>	НАД
<i>Декабрь</i>				
1	11	«Звуки П,ПЬ»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звуков П, ПЬ;</li> <li>- знакомство с понятием «твёрдый - мягкий звук»;</li> <li>- дифференциация звуков П, ПЬ;</li> <li>- выделение звука в слове</li> <li>- звуковой анализ открытых слогов (ПА, ПО, ПУ, ПЫ...)</li> <li>- преобразование слогов (ПА-АП...)</li> <li>- звуковой анализ слов со звуком П</li> <li>- деление слов на слоги</li> <li>- определение места звука в словах, предложении</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений по схемам</li> <li>- распространение предложений путем добавления слов</li> <li>- Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.</li> </ul>
2	12	«Звук Б. Дифференциация звуков П-Б»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука Б</li> <li>- определение сходства и различия в артикуляции звуков П-Б;</li> <li>- знакомство с понятием «глухой – звонкий звук»;</li> <li>- определение наличия звуков среди других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений на излагаемые звуки;</li> <li>- Согласование количественных числительных 1, 2, 5, 9 и сущ-х.</li> </ul>

			<p>звуков в слогах, словах, в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- звуковой анализ слов со звуками П, Б</li> <li>- преобразование слов путем замены одного звука (ПАШНЯ, БАШНЯ)</li> <li>- слоговой анализ двухсложных слов</li> </ul>	
3	13	«Звук Т»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука Т</li> <li>- выделение звука в слове</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов (АТ, ОТ...)</li> <li>- звуковой анализ открытых слогов (ТА, ТО, ТЫ, ТУ...)</li> <li>- преобразование слогов (ТА-АТ)</li> <li>- преобразование слогов путем замены одного звука</li> <li>- звуковой анализ слов со звуком Т</li> <li>- деление слов на слоги</li> <li>- определение места звука в словах, предложении</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> </ul>	<p>составление предложений по схемам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложений путем добавления слов</li> <li>- Притяжательные прилагательные на – ин-</li> </ul>
4	14	«Звук Д. Дифференциация звуков Т-Д »:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука Д</li> <li>- определение сходства и различия в артикуляции звуков Т и Д</li> <li>- определение наличия звуков Т-Д среди других звуков</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов ТА-ДА...</li> <li>- звуковой анализ слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами места</li> <li>- Притяжательные прилагательные на – ин-</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>со звуками Т, Д</li> <li>- преобразование слов путем замены одного звука другим (ТОМ-ДОМ...)</li> <li>- слоговой анализ двухсложных слов</li> </ul>	
<i>Январь</i>				
1	15	«Звук К»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука</li> <li>- выделение звука в слове</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов</li> <li>- преобразование слогов</li> <li>- звуковой анализ слов со звуком К</li> <li>- определение места звука в словах, предложении</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распространение предложений путем добавления слов</li> <li>- Словообразование относительных прилагательных</li> </ul>
2	16	Дифференциация звуков П-Т-К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звуков</li> <li>- определение сходства и различия в артикуляции звуков П-Т-К</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов с изучаемыми звуками</li> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- составление схемы предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами места</li> <li>- распространение предложений с помощью вопросов</li> <li>- Словообразование относительных прилагательных</li> </ul>
3	17	«Звук Г. Дифференциация звуков К-Г»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука Г</li> <li>- определение сходства и различия в артикуляции звуков К-Г</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами места</li> <li>- распространение предложений с помощью вопросов</li> <li>- составление схемы</li> </ul>

			<p>словах, в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковой анализ закрытых слогов с изучаемыми звуками</li> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- звуковой анализ слов со звуками</li> <li>- преобразование слов путем замены одного звука (ГОЛ-КОЛ)</li> <li>- слоговой анализ двух трехсложных слов</li> </ul>	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлоги НА, С</li> </ul>
<i>Февраль</i>				
1	18	«Звук С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука</li> <li>- определение места звука в словах, предложении</li> <li>- звуковой анализ открытых, закрытых слогов</li> <li>- преобразование слогов</li> <li>- звуковой анализ слов со звуком С</li> <li>- проговаривание чистоговорок с изучаемым звуком</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложений путем добавления слов</li> <li>- Словообразование сложных слов.</li> </ul>
2	19	«Звук З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов</li> <li>- преобразование слогов</li> <li>- звуковой анализ слов различной слоговой структуры со звуком З</li> <li>- преобразование слов путем замены одного звука</li> <li>- проговаривание чистоговорок с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложений путем ответов на вопросы педагога;</li> <li>- Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА</li> </ul>

			<p>изучаемым звуком - определение количества слов в предложении.</p>	
3	20	«Звук З - С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сходства и различия в артикуляции звуков С-З</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов с изучаемыми звуками</li> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- звуковой анализ слов различной слоговой структуры со звуками С-З</li> <li>- преобразование слов путем замены одного звука (КОЗА-КОСА, ЗУБ-СУП)</li> <li>- слоговой анализ двух - трехсложных слов</li> <li>- составление схемы предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами места</li> <li>- распространение предложений с помощью вопросов</li> <li>- предлоги ПОД, ИЗ-ПОД</li> </ul>
4	21	«Звук Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука</li> <li>- выделение звука в слове</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов</li> <li>- преобразование слогов</li> <li>- звуковой анализ слов со звуком Л</li> <li>- определение места звука в словах, предложении</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> <li>- составление схемы предложения</li> <li>- составление предложений по предложенной схеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложения с предлогами по сюжетной картинке;</li> <li>- Образование родственных слов.</li> </ul>
<i>Март</i>				

1	22	«Звуки Л –Ль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звуков</li> <li>- определение сходства и различия в артикуляции изучаемых звуков</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении;</li> <li>- дифференциация звуков;</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов с изучаемыми звуками</li> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- звуковой анализ слов сложной слоговой структуры с изучаемыми звуками</li> <li>- преобразование слов путем замены одного звука (ЛУК – ЛЮК)</li> <li>- слоговой анализ двух - трехсложных слов;</li> <li>- составление схемы предложения</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами движения</li> <li>- распространение предложений по картинкам</li> <li>- составление небольшого рассказа;</li> <li>- Приставочные глаголы (от глагола ЛИТЬ).</li> <li>- образование глаголов прошедшего времени по ролам и числам</li> </ul>
2	23	«Звук Ш»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука</li> <li>- выделение звука в слове</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов</li> <li>- преобразование слогов</li> <li>- звуковой анализ слов со звуком Ш</li> <li>- определение места звука в словах, предложении</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложения путем добавления слов;</li> <li>- спряжение глаголов по лицам и числам по образцу: Я пишу. Он .... Она .... Они ...</li> </ul>
3	24	«Звук Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука</li> <li>- выделение звука в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложения путем добавления слов;</li> </ul>

			<p>слове</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковой анализ закрытых слогов</li> <li>- преобразование слогов</li> <li>- звуковой анализ слов со звукам Ж</li> <li>- определение места звука в словах, предложении</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы – антонимы (лежит – стоит, бежит – идет)</li> </ul>
4	25	«Дифференциация звуков Ш - Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сходства и различия в артикуляции звуков Ш-Ж</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов с изучаемыми звуками</li> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- звуковой анализ слов различной слоговой структуры со звуками Ш-Ж</li> <li>- преобразование слов путем замены одного звука (ЖАР-ШАР...)</li> <li>- слоговой анализ двух - трехсложных слов</li> <li>- составление схемы предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами движения</li> <li>- распространение предложений с помощью вопросов</li> <li>- составление небольшого текста из составленных предложений</li> </ul>
<i>Апрель</i>				
1	26	«Дифференциация звуков С-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звуков</li> <li>- определение сходства и различия в артикуляции изучаемых звуков</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами действия</li> <li>- распространение предложений</li> <li>- составление небольшого рассказа по опорным словам.</li> </ul>

			<p>изучаемыми звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- звуковой анализ слов различной слоговой структуры с изучаемыми звуками</li> <li>- наращивание слоговой структуры путем словообразования</li> <li>- слоговой анализ двух - трехсложных слов;</li> <li>- составление схемы предложения.</li> </ul>	
2	27	«Дифференциация звуков Ж-З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звуков</li> <li>- определение сходства и различия в артикуляции изучаемых звуков</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов с изучаемыми звуками</li> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- звуковой анализ слов различной слоговой структуры с изучаемыми звуками</li> <li>- наращивание слоговой структуры путем словообразования</li> <li>- слоговой анализ двух - трехсложных слов</li> <li>- составление схемы предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами действия</li> <li>- распространение предложений</li> <li>- составление небольшого рассказа по опорным словам.</li> <li>- Приставочные глаголы (от БЕЖАЛ, ШЕЛ).</li> </ul>

3	28	«Звук Р»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука</li> <li>- выделение звука в слове</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов</li> <li>- преобразование слогов</li> <li>- звуковой анализ слов со звуком</li> <li>- определение места звука в словах, предложении</li> <li>- определение количества слов в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложения путем добавления слов</li> <li>- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами движения</li> <li>- распространение предложений по опорным словам</li> <li>- составление небольшого текста, пересказ</li> </ul>
4	29	«Дифференциация звуков Р-Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции изучаемых звуков</li> <li>- определение сходства и различия в артикуляции звуков</li> <li>- определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов с изучаемыми звуками</li> <li>- преобразование слогов путем замены или перестановки звуков</li> <li>- звуковой анализ слов различной слоговой структуры с изучаемыми звуками</li> <li>- слоговой анализ двух - трехсложных слов</li> <li>- составление схемы предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложения путем добавления слов</li> <li>- прилагательные антонимы</li> </ul>
5	30	«Звук Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение правильной артикуляции звука</li> <li>- выделение звука в слове</li> <li>- звуковой анализ закрытых слогов</li> <li>- преобразование слогов</li> <li>- звуковой анализ слов со звуком Ц</li> <li>- определение места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложения путем добавления слов</li> <li>- распространение предложений по опорным словам</li> <li>- составление небольшого текста, пересказ</li> </ul>

			звук в словах, предложении - определение количества слов в предложении - составление схемы предложения	
<i>Май</i>				
1	31	«Дифференциация звуков Ц –С -ТЬ»	- уточнение правильной артикуляции звуков - определение сходства и различия в артикуляции изучаемых звуков - определение наличия звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении - преобразование слогов путем замены или перестановки звуков - звуковой анализ слов различной слоговой структуры с изучаемыми звуками - слоговой анализ двух - трехсложных слов	- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами действия - распространение предложений по опорным словам - составление небольшого текста, пересказ
2	32	«Звук Ч»	- уточнение правильной артикуляции звука - выделение звука в слове - звуковой анализ закрытых слогов - преобразование слогов - звуковой анализ слов со звуком Ч - определение места звука в словах, предложении - определение количества слов в предложении.	- распространение предложения путем добавления слов - составление небольшого текста, пересказ - Словообразование существ мужского рода (по их занятиям, профессиям). - Образование муж. отчеств. Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).
3	33	«Звук Щ»	- уточнение правильной артикуляции изучаемых звуков - определение сходства и различия в артикуляции звуков - определение наличия	- составление предложения со словами на изучаемые звуки с предлогами движения - распространение предложений по опорным словам



			звуков среди других звуков, в слогах, словах, в предложении - звуковой анализ закрытых слогов с изучаемыми звуками - преобразование слогов путем замены или перестановки звуков - звуковой анализ слов различной слоговой структуры с изучаемыми звуками - слоговой анализ двух - трехсложных слов - составление схемы предложения	- составление небольшого текста, пересказ - Словообразование существ мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ
4	34		«Итоговое занятие»: - повторение пройденного материала.	

### **2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

-Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Индивидуальные беседы с родителями	Налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного	В течение года	Учитель-логопед

		<p>отношения ребенка к обучению у логопеда.</p> <p>Консультирование по выполнению методических рекомендаций логопеда, выработка единых требований к речи ребенка, направление на консультацию к узким специалистам.</p> <p>Направление детей на ПМПК для определения в речевую группу</p>	<p>В течение года по запросу</p> <p>По необходимости</p>	
2	Посещение родителями коррекционно-логопедических игр-занятий логопеда	Познакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда, методами и приемами работы по коррекции звукопроизношения	В течение года	Учитель-логопед
3	Оформление папок-передвижек информационного стенда	Для повышения компетентности родителей по вопросам педагогики, психологии и логопедии	1 раз в месяц	Учитель-логопед
4	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Работа с запросами родителей с разработкой соответствующих рекомендаций	В течение года по запросу	Учитель-логопед
5	Посещение родительских собраний	Познакомить родителей с нормами и особенностями речевого развития детей данного возраста. Профилактика речевых нарушений.	По плану воспитателей	Учитель-логопед

***Формы работы с родителями в условиях логопедического кабинета ДОУ:***

Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений.

Как правило, это мероприятие планируется на август, сентябрь. В середине сентября, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Даются рекомендации, при необходимости, осуществляется зачисление на логопедический пункт ДООУ или рекомендуется группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата; - по развитию фонематических процессов; - по развитию грамматического строя речи; - по накоплению активного словаря ребёнка;

- по развитию связной речи;

- по развитию мелкой моторики;

- по развитию правильного речевого дыхания.

Ежегодно, совместно с воспитателями ДООУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах ДООУ.

Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопедического кабинета является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников, в которой оформляются методические рекомендации, разработанные исходя из индивидуальных планов работы, для каждого воспитанника, объединяющие все разделы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй речи, лексику, связную речь, развитие ВПФ.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. - Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

## ***2.6. Взаимодействие с педагогами ДООУ.***

Развитие речи детей — это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДООУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка, как средства общения и познания;

организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

систематическое развитие предпосылок речевого развития;

развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают: - закрепление речевых навыков;

преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Для выполнения данных задач в ДОУ ведутся журналы взаимодействия учителя – логопеда с узкими специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями. В них отмечаются звуки, закрепляемые с детьми, речевой материал (подвижные и логоритмические игры, которые могут быть использованы в процессе ОД), рекомендации.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.

Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.

Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.

Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

№	Формы работы	Цель	Сроки	Ответственный
1	Консультации, семинары по практическим вопросам коррекции	Повышение эффективности работы по профилактике речевых нарушений	По плану	Учитель-логопед
2	Ознакомление с результатами диагностики детей группы		Сентябрь – май	Учитель-логопед
3	Проведение интегрированных мероприятий		По плану	Учитель-логопед
4	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам коррекции	Работа с запросами педагогов с обязательной разработкой	В течение года, по запросу	Учитель-логопед

		соответствующих рекомендаций		
5	Анкетирование, тестирование	Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук	1 раз в год	Учитель-логопед
6	Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия	Определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения	Май	Учитель-логопед
7	Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течении учебного года	Подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения.	В течение года	Учитель-логопед

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1. *Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ*

##### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 3 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Шкаф напольный для пособий – 1 шт;
7. Коробки и папки для пособий.

#### 3.2. *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса*

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **ПОСОБИЯ**

##### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

##### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

##### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
  - ✓ Ягоды;
  - ✓ Головные уборы;
  - ✓ Мебель;
  - ✓ Птицы;
  - ✓ Растения;
  - ✓ Обувь;
  - ✓ Продукты;
  - ✓ Грибы;
  - ✓ Одежда;
  - ✓ Посуда;
  - ✓ Игрушки;
  - ✓ Насекомые;
  - ✓ Профессии;
  - ✓ Деревья;
  - ✓ Животные и их детеныши;
  - ✓ Инструменты;
  - ✓ Времена года;
  - ✓ Овощи
  - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**ИГРУШКИ**

1. Логопедические кубики – 5 шт;
2. Мяч маленький – 1 шт;
3. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
4. Мозаика – 1 шт

**Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

**Методическая литература:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество</b>
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2015	1
2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2015	1
3.	Основы дошкольной логопедии	Филичева Т.Б.	2015	1
4.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
7.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
8.	Логопедические занятия с детьми 67 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
9.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2009	1
11	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	2018	1
12	План работы логопеда на учебный год Старшая группа детского сада	О.И. Крупенчук	2014	1
13	План работы логопеда на учебный год Подготовительная группа детского сада	О.И. Крупенчук	2014	1



14	Комплексное планирование для логопедических групп Старший дошкольный возраст	А.Р. Сайфуллина	2012	1
15	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН (II период)	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2016	1
16	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН (I период)	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2016	1
17	Конспекты логопедических занятий в средней группе	О.Н. Лиманская	2016	1
18	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	О.Н. Лиманская	2016	1
19	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе	О.Н. Лиманская	2016	1
20	Развитие связной речи детей 6-7 лет Конспекты занятий	Е.В. Вальчук	2012	1
21	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	С.Е. Большакова	2014	1
22	Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет	О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова	2016	1
23	Ожившие буквы Учимся грамоте для детей 4-5 лет	О.Н. Земцова	2017	1
24	Готов ли ребенок к школе: диагностические тесты	О.С. Жукова	2018	1

25	Послушные звуки Логопедические занятия	О.Н. Земцова	2018	1
26	Логопедические тесты 1-2 года	О.Н. Земцова	2018	1
27	«Поиграем со словами» папка дошкольника	-----	2016	2
28	Изучаем грамоту – тетрадь с заданиями для развития детей часть 1	-----	2016	1
29	Готовимся к школе Учим буквы	О.И. Крупенчук	2018	1
30	Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР речевая карта + материал	Е.В. Мазанова	2017	1
31	Альбом по развитию речи детей	В.С. Володина	2006	1
32	Альбом индивидуального обследования дошкольника	Т.А. Ткаченко	2004	1
33	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Н.В. Нищева	2014	1
34	Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир	Е.М. Косинова	2017	1
35	Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, рыбы, насекомые	Е.М. Косинова	2017	1

36	Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь	Н.В. Нищева	2015	1
37	Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет	Е.Ю. Климонтович	2015	1
38	Обогащаем словарный запас Рабочая тетрадь	Т.А. Ткаченко	2008	1
39	Стихи для развития речи	О.И. Крупенчук	2003	1
40	Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Развитие речи. Учимся пересказывать.	-----	2017	1
41	Серия «Говорим правильно» Развиваем связную речь. Рабочая тетрадь	-----	2017	1
42	Составляем рассказы по серии картинок (4-5 ЛЕТ)	О.В. Колпакова	2018	1
43	Развиваем речь	О.С. Жукова	2018	1
44	Развиваем речь. Рабочая тетрадь	-----	2018	1
45	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5	Нищева Н.В.	2017	1
46	Логопедическая тетрадь. Звуки С-СЬ 4+	С.Е. Гаврина	2017	1

47	Логопедическая тетрадь. Звуки З-ЗЬ-Ц 4+	С.Е. Гаврина	2017	1
48	Логопедическая тетрадь. Звуки Ш-Ж 4+	С.Е. Гаврина	2017	1
49	Дифференциация шипящих звуков	Е.И. Шаблыко	2017	1
50	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков	Е.И. Шаблыко	2017	1
51	Послушные звуки 5-6 лет Серия «Умные книжки»	О.Н. Земцова	2016	1
52	Послушные звуки 4-5 лет Серия «Умные книжки»	О.Н. Земцова	2016	1
53	Игры со звуками и буквами для дошкольников	О.И. Крупенчук	2017	1
54	Автоматизация звуков Ч-Щ	Л.А. Комарова	2018	1
55	Собираем предложения Звуки Р-РЬ Опорные картинки	Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова	2018	1
56	Коррекция произношения звуков Н,Т,Д	Коноваленко В.В.	2014	1
57	Серия «Говорим правильно» Гласные и согласные Тетрадь для дошкольников	-----	-----	1

58	Развитие фонематического слуха у дошкольников	Н.С. Варенцова	1996	1
59	Автоматизация свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц у детей	В.В. Коноваленко	2015	1
60	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	2018	1
61	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	2018	1
62	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	2018	1
63	Автоматизация шипящих звуков у детей Альбом 2	В.В. Коноваленко	2006	1
64	Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей	В.В. Коноваленко	2006	1
65	Автоматизация звука Р у детей	В.В. Коноваленко	2006	1
66	Серия «Говорим правильно» Подбери нужный предлог	-----	-----	1
67	Учим слова и предложения Тетрадь 1, тетрадь 2	У.М. Сидорова	2014	2
68	Методические пособия Серия книг Говорим правильно Конспекты фронтальных занятий для детей подготовительной группы	О.С. Гомзяк	2009	3

69	Картотека артикуляционной гимнастики	-----	-----	1
70	Картотека дыхательной гимнастики	С.Ю. Танцюра	-----	1
71	Логопедический массаж ложками	О.И. Крупенчук	2014	1
72	Антонимы картинный дидактический материал	В.В. Коноваленко		1

### ***3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда***

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

## Список используемой литературы

1. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук, к.п.н. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
3. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе: диагностические тесты / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32с.: ил.
4. Жукова О.С. Развиваем речь / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил.
5. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 1-2 года. – М.: Махаон, Алфавит-Аттикус, 2018. – 64 с.: ил. – (Умные книжки).
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
7. В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 64 с.
8. В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 120 с.
9. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 80 с. – (Серия «В помощь логопеду»).
10. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 80 с. – (Серия «В помощь логопеду»).
11. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. Илл. (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом).
12. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, рыбы, насекомые, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. Илл. (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом).
13. Колпакова О.В. Составляем рассказы по серии картинок (4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. – 32 с. – (Готовимся к школе»).
14. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Е.Ю. Климонтович. – Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2015. – 88 с.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека логопеда).
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр., – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека логопеда).
17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр., – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека логопеда).
18. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-ой младшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 40 с.
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40 с., ил.
20. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3 - 5 лет). Вып.5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.+ цв.ил.

21. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.+ цв.ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
22. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст / авт.-составитель А.Р. Сайфуллина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 34 с.
23. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48 с. (Практическая логопедия).
24. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008. – 24 с.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.