

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 комбинированного вида
Центрального района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
УТВЕРЖДЕНА
На ПедСовете №1
Протокол № 1
От 31.08 2018г



Заведующий ГБДОУ №40
Д.В. Батюшкова
Приказ № 48-01 от 31.08 2018г

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста

Составитель: педагог-психолог
Васянова Екатерина Александровна

Санкт-Петербург
2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы	12
1.6. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	15
1.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	16
1.8. Особенности работы с детьми-аллергиками.....	18
II. Содержательный раздел	18
2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности	18
2.1.1. Направление «Психодиагностика»	18
2.1.2. Направление «Психопрофилактика».....	29
2.1.3. Направление «Коррекционная и развивающая работа»	29
2.1.4. Направление «Психологическое консультирование».....	39
2.1.5. Направление «Психологическое просвещение».....	41
III. Организационный раздел	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Техническое оснащение деятельности педагога-психолога.....	42
3.3. Организация и содержание предметно-пространственной среды ДОО психологической направленности.....	45
Литература	49
Приложения	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана для построения деятельности педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ №40 - осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур с детьми, имеющими аллергические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Общие сведения об учреждении

Режим работы детского сада

В своей деятельности ГБДОУ № 40 руководствуется законодательством российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 0.5 ставки – 18 часов в неделю (из них 9 методических).

Сведения о семьях воспитанников

(заполняются на начало года после утверждения списочного состава детей)

На начало года проводится анализ семей воспитанников, выявляются категории семей, имеющих статус «группы риска». Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями района:

- **ИМЦ Центрального района** – осуществляет деятельность в целях реализации системы повышения качества образования и обучения педагогов;
- **ГУП Поликлиника №36** – осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **Детская библиотека** – осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям, проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.
- **ТПМПК** – проводит обследование детей для определения в группу оздоровительной направленности.

Психологическая служба ДОУ определила следующие задачи работы:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей

Формы работы с детьми в рамках программы:

Группа	Время занятий	Количество занятий по программе
Младшая группа	10	10
Средняя группа	20	10
Старшая группа	25	25
Подготовительная группа	30	25

По действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.2660-10).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Задачи рабочей программы

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников 2-7 лет и спецификой ДООУ оздоровительного вида для детей с аллергическими заболеваниями.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №40, Примерной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа **научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Общая таблица возрастных особенностей детей 2-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая деятельность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерство со взрослыми, самостоятельная деятельность с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое – сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от степени комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное – быстро переключается с одной деятельности, на другую Удержание внимания (фиксированное) 5-10 минут, количество предметов – 3-4.
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), кратковременная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Количество запоминаемых предметов 3-4 из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (появляются предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерство со взрослыми
Новообразования	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Новообразования:

- Усвоение первичных нравственных норм.

- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Активно развивается эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Общение, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная игра со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Зависит от интересов ребенка. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическая память зависит от вида деятельности. Запоминает 4-5 предмета из 5. Осуществляет при этом 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования	Контролирующая функция речи – речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать собственные умозаключения
-----------------	--

Особенности возраста:

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом -трицательные черты.

Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности,

отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное – взрослый как источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое – углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах, их свойствах расширяются (восприятие пространства, времени), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начинает формироваться произвольное внимание. Удержание внимания 15-20 минут, 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем – 5-7 предметов из 10, и 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало логического
Воображение	Наличие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования	Планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (эстетические, моральные, интеллектуальные)

Особенности возраста:

- Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- Половая идентификация.

Новообразования:

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают **осваивать сложные взаимодействия людей.**

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

9. детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.

Федеральные государственные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
 - Психологическую диагностику личностных качеств.
 - Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может

распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;

- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Планируемые результаты освоения программы

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.6. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МКДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

1. Физическое развитие;
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественно-эстетическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- физическое развитие: сфера компетентности педагога-психолога - Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

- социально = коммуникативное: сфера компетентности педагога-психолога - Развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

- познавательное развитие: сфера компетентности педагога-психолога - Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

- речевое развитие: сфера компетентности педагога-психолога - Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

- художественно-эстетическое: сфера компетентности педагога-психолога - Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей -психологическую диагностику личностных качеств. -диагностику межличностных отношений.
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- подгрупповую и индивидуальную диагностическую, профилактическую, развивающую и коррекционную работу.

По результатам диагностики составляются аналитические справки, которые позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Формы взаимодействия с детьми

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

Формы взаимодействия с родителями

- анкетирование
- диагностика семейных, детско-родительских отношений (по запросу)
- информирование на сайте ДООУ
- индивидуальное консультирование
- родительские собрания
- консультации для родительских уголков
- подбор заданий для занятий с детьми

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы взаимодействия с педагогами

- повышение уровня педагогической и психологической грамотности;
- просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ:
- лекции
- семинары
- семинары-практикумы
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей;
- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, проектной деятельности, выборе индивидуальных маршрутов развития детей.
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года)
- подбор материалов для самостоятельного изучения
- создание картотек для работы в группах

1.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции наблюдения; -изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей

Психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика детей проводится 2 раза в год.

1.8. Особенности работы с детьми, имеющими аллергические заболевания

По данным Научного центра здоровья детей и Ассоциации детских аллергологов и иммунологов аллергическими болезнями страдает четверть детского населения России – это составляет 6 млн. детей, из них детей дошкольного возраста, имеющих аллергопатологии – 1,5 млн.

- ДОУ созданы необходимые условия: гипоаллергенное меню и обстановка, наблюдение врача, помощь психолога, обеспечивающих полноценное развитие, оздоровление и социальную адаптацию детей с аллергическими патологиями.

По данным Всемирной организации здравоохранения XXI век является веком аллергии и это не узкая медицинская проблема, это проблема социальная.

Цель, которую ставят перед собой педагоги ДОУ – достижение оздоровления, успешной социальной адаптации и обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования для детей с аллергическими заболеваниями, которые обеспечат детям-аллергикам равные стартовые условия для дальнейшего успешного обучения, гармоничного развития личности, что, безусловно, способствует повышению качества жизни детей-аллергиков и их семьи.

Дети с аллергическими заболеваниями, как дети с ограниченными возможностями, одна из социально уязвимых групп. Особенности протекания заболевания, препятствуют получению детьми с аллергическими заболеваниями качественного дошкольного образования в ДОУ общеразвивающего вида, что требует создания специальных условий пребывания и психолого-медико-педагогического и социального сопровождения для благополучного развития этих детей, сохранения, укрепления и поддержания их здоровья. Дошкольное детство исключительно важный период, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из первоочередных задач дошкольных образовательных учреждений.

Реализация программы будет способствовать повышению качества жизни детей с аллергическими заболеваниями, а также семей, воспитывающих детей с аллергопатологиями.

Коррекция психологических трудностей, с которыми сталкиваются дети-аллергики во время воспитания и взросления в семье и в ДОУ посредством обучения адаптивному эмоциональному реагированию на условия окружающей среды и оказания профессиональной помощи в значительной степени повысит психологическую просвещенность родителей и педагогов ДОУ, и будет способствовать психологическому здоровью всего общества в целом, что в результате будет реализовывать одно из приоритетных направлений нашей страны - полноценное развитие, воспитание и сбережение здоровья нации.

Заболевание оказывают влияние на ребенка и всю его семью. По данным исследований среди детей с аллергопатологиями отмечается повышенная тревожность и эмоциональная неустойчивость, у родителей наблюдается повышенный эмоциональный фон в связи с ответственностью и страхом за ребенка, вкупе эмоциональное состояние ребенка и его родителей влияют на течение заболевания и длительность ремиссии.

Взаимобусловленность негативных факторов, связанных с нарушением личностного и психосоматического развития детей с аллергическими заболеваниями, указывает на необходимость ранней специальной социально-психологической помощи ребенку посредством создания необходимых условий в рамках функционирования детского дошкольного учреждения с обязательным включением родителей, педагогов ДОУ в психокоррекционный процесс.

Меры по профилактике, оздоровлению и медико-педагогической коррекции аллергических заболеваний у детей:

- обеспечение реабилитации и укрепления здоровья детей с аллергическими заболеваниями посредством разработки рекомендаций и алгоритма действий по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей и созданию условий, обеспечивающих комфортное пребывание в ДОУ детей, имеющих аллергические заболевания;

-осуществление тесного взаимодействия родителей и ДОУ в вопросах укрепления здоровья детей посредством разработки рекомендаций для родителей по уходу и присмотру за детьми с аллергическими заболеваниями;

-создание у дошкольника с аллергическими заболеваниями устойчивой мотивации и потребности в укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей;

-повышение психологической грамотности родителей, педагогов, самих детей с целью их адаптации к социуму.

- действующем СанПиН 2.4.1.3049-13 дети с аллергопатологиями включены в общую категорию детей «с иными ограниченными возможностями здоровья» (п. 15.10, 15.13), таким образом, дети-аллергики относятся к категории детей с ОВЗ. Особенности течения заболевания требуют специального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно- развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

2.1.1. Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей «группы риска». Первичная диагностика, позволяющая выявить наличие и характер имеющихся у ребенка проблем, для определения проблемных моментов в развитии уровня психического и личностного развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития и выявления детей, имеющих проблемные показатели в личностной сфере (агрессивность, тревожность, нарушение общения)

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Виды диагностики, проводимой в ДОУ:

Исследования адаптации детей к условиям ДОУ

Актуальность:

При поступлении в ДОУ дети испытывают затруднения как на эмоциональном, так и на социальном уровнях. Данное исследование необходимо для своевременного выявления групп детей, испытывающих негативные переживания в период адаптации и оказания им психологической поддержки.

Цели:

Выявить уровень адаптации детей к условиям ДОУ.

Выявить группу риска из детей, испытывающих трудности в адаптации.

Составить план занятий по коррекции дезадаптации.

Методы:

Наблюдение

Анкетирование родителей и воспитателей

Диагностика (Тест Люшера, ТЦО), изучение медицинских карт.

Уровни адаптации:

1-й уровень: ребенок быстро адаптировался к условиям ДОУ;

2-й уровень: были незначительные по протяженности осложнения в адаптации, связанные с личностными особенностями ребенка или с условиями его воспитания в семье или с состоянием его здоровья;

3-й уровень: ребенок неадаптирован к условиям ДОУ, имеются серьезные проблемы с адаптацией.

По результатам исследования выявляются дети, имеющие трудности в адаптации. На МПС психолог совместно с воспитателями составляет план работы с этими детьми.

Исследования личностных особенностей детей.

Аллергические заболевания, как и другие хронические заболевания, негативно влияют на развитие личности ребенка. Ученные указывают, что для больных детей характерны отличия от здоровых на эмоциональном, поведенческом и личностном уровне. (Иванова Е.В., 1993, Д.Н. Исаев, 2004; Б.Д.

Карвасарский, В.В. Николаева, 1995; В.Ф. Простомолотов, 1988; А.Ш. Тхостов, Г.А. Арина, 1990; Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, 1999 и др.). Как ограничения в развитии ребенка авторы выделяют нарушение физической, эмоциональной сферы, а также нарушение адаптации больного ребёнка к условиям социальной среды.

Актуальность:

Для грамотного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми и составления индивидуального маршрута сопровождения ребенка необходимо знать не только уровень развития его познавательных процессов, но и личностные особенности каждого ребенка.

Цели:

Изучение личностных особенностей детей ДОУ
Задачи:

Выявление групп риска детей по следующим параметрам: -нервность -гиперактивность -заторможенность -тревожность -проблемы в общении -работоспособность -истощаемость внимания -агрессивность -страхи -энергия -настроение –самооценка

Корректировка плана работы психолога для оказания помощи детям группы риска.

Составление рекомендаций по взаимодействию с детьми группы риска для воспитателей и других специалистов ДОУ.

Консультирование родителей детей групп риска.

Методы получения информации:

Анкетирование воспитателей, родителей, наблюдение за поведением детей в группе, диагностика.

Методики:

Анкета Захарова А. И. «Нервность», «Семейное интервью», тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен, цветовой тест Люшера, проективные рисуночные тесты «Дерево», «Я в детском саду», методика «Лесенка», методика Прихожан М.А., выявление эмоционально – личностных особенностей (А.Романов), рисунок семьи, Тест «Несуществующее животное».

Исследования межличностных отношений детей в группе.

Актуальность:

Для создания благоприятного микроклимата в группе, эмоционального комфорта детей, необходимо знать особенности межличностных отношений детей в группе.

Задачи:

Выяснить удовлетворенность детей в общении, активность включения в контакт, сплоченность.

Выявить изолированных и отвергаемых детей

Составить цикл занятий по развитию социальных умений и навыков, навыков общения для детей с низким межличностным статусом.

Составить рекомендации для педагогов, работающих с данными детьми по улучшению их эмоционального благополучия в группе сверстников.

Провести консультирование родителей детей, имеющих проблемы в межличностных отношениях.

Методы исследования межличностных отношений: Наблюдение, тестирование

Методики:

Социометрические методики. Дж. Морено, Шевандрин, Репина. Изучение эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, методика исследования статуса ребенка в группе «Два дома» Марцинковская Т.Д. Задачи и функции психолога в ДОУ, М. 1998, методика ЦТО-цветовой тест отношений (Эткинд А.), методика «Секрет», методика «Домики» Ореховой О.А.

Анализируемые показатели:

-коэффициент удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками.

-индекс эмоциональной экспансивности (активность включенности в контакт)

-индекс сплоченности

-социометрический статус ребенка в группе

-взаимные выборы

-удовлетворенность общением

Исследование познавательных процессов детей

Актуальность:

Необходимость выявить состояние основных психических образований у детей ДОУ, причины низких или, наоборот, высоких результатов. Изучение психической деятельности дошкольников, с учетом особенности каждого возраста. Необходимость своевременной диагностики отклонений в психическом развитии ребенка и возможность последующей коррекции.

Цель:

Изучение развития психических функций ребенка – дошкольника. Задачи:

-определение уровня развития психических функций дошкольников с учетом возрастных особенностей -сравнение результатов, полученных у различных групп детей, установление причин высоких и низких оценок

-выявление различных отклонений в психическом развитии, а также зон, требующих более углубленного обследования.

Методы: тестирование, опрос.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий и пособий	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», методическое пособие с приложением альбома Стребелева А.Е. 2-е издание, переработанное и дополненное, М.2005
	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М. 2008г
	Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю.Определение сформированности основных психических функций. СПб. 1999
	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д.,Боровик О.Д.,М.,2008
	Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал. Осипова А.А., Малашинская Л.И., М.,2001
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов. «Психология, т.3)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Диагностический комплект психолога. Авторы-составители Семаго М.М., Семаго Н.Я., М.,2000
	Тест интеллекта Слоссона. Туник Е.Е., Жихарева Ю.И. СПб,1999
	Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию. Борисенко М.Г., Лукина Н.А., СПб, 2006
	Модифицированные креативные тесты Вильямса. Туник Е.Е. СПб.,2003

Анализируемые показатели:

- невербальное мышление
- вербальное мышление
- зрительная кратковременная произвольная память
- слуховая произвольная память
- объем внимания
- переключение и распределение внимания
- восприятие
- речевое развитие
- мелкая моторика
- показатели креативности

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Диагностика школьной готовности детей.

Актуальность

Выявление степени готовности ребенка к школьному обучению, сделанная на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами. При значительных отклонениях от возрастных требований родителям может быть дана рекомендация отложить на год поступление ребенка в школу до достижения им необходимой зрелости. При наличии задержки в развитии могут быть предложены соответствующие коррекционные программы. Цель:

Выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в школьном обучении.

Задачи:

Выявить сформированность различных типов мышления, в первую очередь понятийного, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.

Уровень развития памяти и внимания.

-наличие отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка.

-выявить репрезентативную систему ребенка – индивидуально предпочитаемый способ восприятия, кодирования и хранения информации.

Дать рекомендации воспитателям и родителям по коррекции отклонений.

Методы: тестирование.

Методики: «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Ясюкова Л.А.

Предмет исследования	Название методики	Источник
Адаптационный период детей, вновь прибывших в ДОУ	- анкета для родителей - карта наблюдений за ребенком (для педагогов)	(Приложение 1) Макшанцева Л.В.
Психическое развитие детей раннего возраста	- «лови шарик»; - «спрячь шарик»; - разборка и складывание матрешки; - разборка и складывание пирамидки; - парные картинки; - цветные кубики; - конструирование из палочек по образцу; - «достань тележку»; -«нарисуй дорожку или домик»	Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой. 2-ое издание, переработанное и дополненное М. 2005.
Уровень актуального	- беседа с ребенком; - последовательные картинки	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для

развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	- работа с разрезными картинками -восприятие формы, цвета, величины	проведения психолого-педагогического обследования детей». М. 2008
	-«найди такой же предмет» (внимание) -«посмотри и запомни» (память) -«повтори»(память) -«собери башню» (конструктивный праксис) -«покажи» (речь, представление об окружающем мире) -пирамидки (мышление)	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб. 2006
	- методика «Найди пару» (мышление) - определение сформированности пространственных отношений -«посмотри и запомни» (память)	Семаго М.М., Семаго Н.Я.Диагностический комплект психолога. М. 2000
	-коробка форм (восприятие) -матрешка 3-х сост. (мышление) -разрезные картинки 2-3 сост.(мышление, восприятие) - цветные кубики (восприятие) - парные картинки (внимание, общая осведомленность) -«Угадай, чего не стало» (память) - беседа с ребенком;	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко М. 2008г.
	- методика «Последовательные картинки» (мышление, речь)	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект психолога. М. 2000 Туник Е.Е., Жихарева Ю.И.,
Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	- «Запоминание двух групп слов» (память)	
- определение сформированности пространственных представлений		
- поведение ребенка в процессе обследования		
тест интеллекта Слоссона		

		СПб. 1999
	-корректирующая проба	Осипова А.А., Малашинская
	(внимание)	Л.И., М. 2001
	-методика «Найди отличия»	Диагностика и коррекция
	(внимание)	внимания.
	- коробка форм (восприятие)	Экспресс-диагностика в
	-«покажи и назови» (общая	детском саду Н.Н. Павлова,
	осведомленность)	Л.Г. Руденко. М. 2008г.
	-матрешка 4-х сост. (восприятие, моторика)	
	-разрезные картинки 4-х сост. (восприятие)	
	-8 предметов (память)	
	-лабиринты (внимание)	
	-«найди такую же картинку» (внимание)	
	-«найди домик для картинки» (мышление)	
	-«На что похоже?» (воображение)	
	- «перепутанные линии» (внимание)	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина
	-«рассмотри и вычеркни» (внимание)	Диагностика развития ребенка СПб. 2006
	-«запомни и повтори» (память)	
	-«вспомни и скажи» (память)	
	-разрезные картинки (мышление)	
	-«назови фигуры» (мышление)	
	-классификация (мышление)	
	«покажи и назови» (речь)	
	-«ответь на вопрос»	
	-теппинг тест	А.И. Ильин. СПб, Акцидент, 1995
Уровень		Психодиагностический
актуального		комплект (авт. Рогов Е. И.
развития детей		«Настольная книга
старшего		практического психолога в
дошкольного	-проективные матрицы Равена	образовании)»
возраста (5-6 лет).	-тест интеллекта Слоссона	Туник Е.Е., Жихарева Ю.И., СПб. 1999

	-теппинг-тест	А.И. Ильин. СПб Акцидент,1995.
	-нелепицы (общая осведомленность)	Экспресс-диагностика в
	-времена года	детском саду Н.Н. Павлова,
	«найди такую же картинку»	Л.Г. Руденко. М. 2008г.
	(внимание)	
	-10 предметов (память)	
	-«найди семью» (мышление)	
	-рыбка (мышление)	
	-рисунок человека	
	-последовательные картинки (речь,	
	мышление)	
	-разрезные картинки (восприятие)	
	-«на что похоже» (воображение)	
	-тест Лурия (динамика процесса	Схема нейропсихологического
	заучивания)	обследования.МГУ. 1973
	-теппинг-тест	Ильин, СПб, Акцидент,1995
	-«назови изображение по	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина.
	фрагментам» (восприятие)	Диагностика развития ребенка
	-«дорисуй фигуры» (восприятие)	СПб. 2006
	-перепутанные линии (внимание)	
	-«сделай, как на образце» (внимание)	
	-заучивание слов (память)	
	-«назови одним словом», «расскажи	
	и покажи», «вставь слово»,	
	«расскажи», «составь рассказ» (речь)	
	-сходство и различие (мышление)	
	-«распредели» (мышление)	
	-палочковый тест (конструктивная	
	деятельность)	
	-тест интеллекта Слоссона	Гуник Е.Е., Жихарева Ю.И., СПб. 1999
Уровень	-«вырежи круг» (моторика)	Экспресс-диагностика в

<p>актуального развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет),</p>	- домик (внимание)	<p>детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М. 2008г.</p>
	-10 слов (память)	
	-«закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	
	-4-й лишний (мышление)	
	-последовательные картинки (мышление, речь)	
	-«найди недостающий» (логическое мышление)	
	-рисунок человека	
	-разрезные картинки, 6 частей (восприятие)	
	-«на что похоже?» (воображение)	
	-запрещенные слова	
	(произвольность) -графический диктант (произвольность)	
	-показатели творческого мышления	Модифицированные креативные тесты Вильямса. Туник Е.Е.. СПб. 2003
	-диагностика процессов внимания.	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М., 2001
	-исследование динамики процесса заучивания (тест Лурия)	Схема нейропсихологического обследования. МГУ. 1973
	-«Домик» (произвольность, мышление)	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
-ряд цифр	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в	

		образовании»)
Школьная готовность детей подготовительной группы (6-7 лет)	Методика диагностики школьной готовности Ясюковой Л.А. СПб ИМАТОН,1999	
	-энергия, настроение	Цветовой тест Люшера
	-тревожность	Тест Тэммл, Дорки, Амен
	-личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера	Тест Коха «Дерево», «Рисунок семьи»
	-скорость переработки информации,внимательность	Тест Тулуз-Пьерона
	-кратковременная речевая, зрительная память	
	-визуальное мышление	Проективные матрицы Равена
	-зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
	-понятийное интуитивное, логическое, речевое, образное, абстрактное мышление	Методика диагностики школьной готовности Ясюковой Л.А.
	-речевое развитие	Методика диагностики школьной готовности Ясюковой Л.А.
-тесты латеральности	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Волгоград,2008	

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников

3-6 лет	Анализ расстройств поведения и эмоций у детей	Романов А.А. «Расстройство поведения и эмоций у детей в целом» М. 2004
	- поведение ребенка в процессе	Семаго М.М., Семаго Н.Я.

4-7 лет	обследования	Диагностический комплект психолога. М. 2000
	-выявление особенностей детско-родительских отношений Методика Рене-Жиля	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Тест-опросник родительских отношений. Варга А.Я., Столин В.В.	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	-метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб. Речь 2002
	- методика «Секрет», «2 дома»	«Готовимся к аттестации».Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб,1999
	-рисунок человека	К.Маховер. Проективный рисунок человека М..1996
	-выявление личностных особенностей (анкета «Нервность») -анкета «Страхи» -анкета «Семейное интервью»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М. 1996
	-цветовой тест Люшера	СПб ИМАТОН1995г.
	-лесенка (самооценка)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. М. 2014

-тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук -тест «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина: В 2 т. М. 2001
-тест «Несуществующее животное», «Дерево»	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб. 2001
-фрустрационный тест Розенцвейга	СПб ИМАТОН 1999
- тест Тэмпл, Дорки, Амен	Ясюкова Л.А. Диагностика школьной готовности СПб ИМАТОН 1999
-исследование самооценки. Тест «Нарисуй себя» Прихожан М.А.	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. 2001
-тест детской апперцепции (САТ)	Беллак

Диагностика проводится 2 раза в год, данные психодиагностических исследований анализируются и систематизируются, составляются аналитические справки.

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение игр, занятий с вновь прибывшими детьми – сопровождение адаптационных групп
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, состоящего на внутрисадовском учете в «группе риска» (при наличии таковых).

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

- данном направлении деятельности педагог-психолог использует разнообразные виды игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемные ситуации, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюды, в том числе психогимнастических; арттерапевтические приемы, свободную недирективную деятельность детей. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ГБДОУ №40, работающего с детьми дошкольного возраста

№ п/п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ			
1 .	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М. 2004	года 2-4	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ.

2.	Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. М. 2006	4-6 лет	Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.
Профилактика проблем в воспитании, обучение и развитие детей			
4 .	Плотникова Н.В. «Хочу и могу». Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников. Тренинг развития эмоциональной сферы у младших дошкольников. СПб.2009.	лет 3-4	Эмоциональное развитие ребенка, корректировка его поведения, сопровождение его в мир социальных отношений со сверстниками и взрослыми
5 .	Плотникова Н.В. «Хочу и могу». Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников. Тренинг по развитию социальных умений и навыков. СПб.2009	5-7 лет	Программа направлена на развитие умения понимать себя и окружающих, способности к сотрудничеству, ответственности.
6 .	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М. 2006.	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.
7 .	Плотникова Н.В. «Хочу и могу». Тренинг по профилактике школьной дезадаптации.	6-7 лет	Программа направлена на преодоление трудностей коммуникации, преодоление проблем эмоционального и личностного развития, развитие навыков самоконтроля.
8 .	Погосова Н. «Погружение в сказку».	5-7 лет	Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.
9 .	Панфилова М. «Лесная школа».	6-7 лет	Программа по формированию психологической готовности к школе.
10.	творческих способностей «Баиньки». СПб.	5-7 лет	Программа направлена на самовыражение, расширение личного

2000 (с комплектом CD-дисков).	опыта, самопознание, ведущее к гармонизации личности ребенка.
--------------------------------	---

Дополнительные программы, методики и технологии.

Агафонова И.Н. СПб 2003. Программа «Я и мы». Уроки общения для детей 6-10 лет.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Занятия, направленные на развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.

Чистякова М.И. Психогимнастика.

Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко.Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас.

Программа эмоционально-волевого развития детей.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии.

Арттерапия, песочная терапия.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с проблемами в развитии в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Психологическое сопровождение воспитанников, адаптирующихся к условиям детского сада

Основная цель: создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации

Задачи:

- Выявление проблемных моментов в развитии и воспитании детей, которые могут препятствовать адаптации;
- Выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- Оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания (индивидуальный лист адаптации)

Поступление детей раннего и младшего дошкольного возраста в детский сад требует повышенного внимания и от родителей и от всего персонала ДОУ.

Работа по обеспечению адаптационного периода осуществляется в три этапа: - 1 этап – до поступления детей в группы (с момента записи ребенка родителями – первое посещение ДОУ); - 2 этап – период длительностью 10 недель с поступления детей в группу; - 3 этап – подведение итогов адаптационного периода.

На первом этапе проводится подготовка всех участников педагогического процесса. В ходе первой беседы родителям поступающего в сад ребенка выдается буклет разработанный педагогом – психологом, в

котором даются основные рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, профилактике дезадаптации. Также заведующая предлагает заполнить **анкету на ребенка**

Педагог – психолог совместно с медицинским работником разрабатываются, дополняются рекомендации (для родителей и воспитателей), редактируются (при необходимости) адаптационные карты, изучаются медицинские карты. На индивидуальной консультации с родителями проводится беседа об особенностях адаптационного периода, о возможных трудностях, путях их преодоления, уточняются сведения, сообщенные в анкете.

На втором этапе ведется непосредственная работа по оптимизации адаптационного периода.

- Педагог – психолог, совместно с медицинским работником анализирует причины нарушений адаптации детей (изучаются медицинские карты), составляет рекомендации родителям, воспитателям. (Нарушения сна, поведения, эмоциональной нестабильности и пр.)

- Основное направление работы в адаптационный период – работа с детьми. Считается, что положительный психоэмоциональный настрой – мощное профилактическое средство для различного рода заболеваний, в том числе инфекционных, потому что организм эмоционально и психически благополучного ребенка способен более эффективно бороться с любым вирусом. Педагог – психолог в течение адаптационного периода проводит наблюдение, психологические игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения детей, облегчающие момент расставания с родителями. Предлагает воспитателям подборки игр, упражнений, способствующих повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.

В приемной на информационном стенде размещаются рекомендации для родителей по различной тематике: «Как облегчить для ребенка момент расставания с вами утром», информация о возрастных особенностях детей, характеристика адаптационного периода, рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации.

Педагог – психолог заполняет адаптационные карты

На третьем этапе проводится совещание по итогам адаптационного периода. Намечается работа с детьми с признаками дезадаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

В семье	В дошкольном образовательном учреждении
Создавать у ребёнка уверенность в том, что его любят, о нём заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т.п.)	Выяснить, каким ласковым именем называли ребёнка дома, и так же называть его в детском саду
Отзываться на потребность ребёнка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда»)	Внимательно и уважительно относиться к каждому ребёнку, его потребностям, интересам, переживаниям; поддерживать инициативу в общении
Заинтересованно, со вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задаёт ребёнок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения	Проявлять заботу и оказывать помощь
Никогда не говорить ребёнку, что его не любят. Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему. Не оставлять его одного даже в тех ситуациях, когда поступок ребёнка требует серьёзного осуждения. Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и найдёт слова утешения в адрес малыша. Не накапливать в ребёнке отрицательные эмоциональные впечатления, груз безотчётных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические ситуации: кто был не прав и	Понимать само ценность каждого ребёнка, его неповторимость в этом мире. Рассердившись на малыша, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допускать запугивающего тона, атмосферы крика и грубости

почему)	
Признавать право ребёнка на некоторую неумелость, незнание, нерасторопность. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку. Читать детские произведения, использовать элементы устного народного творчества в воспитании детей раннего возраста	Не критиковать ребёнка, но в игровой или шуточной форме высказывать замечания и помогать добиваться результата
Запрещать детям бить и обижать других ребят, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники	Не допускать агрессивного отношения детей к другим ребятам, животным и растениям
Отмечать и поддерживать любые успехи детей, их стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты	Помогать детям в осознании своих даже самых незначительных достижений. Открыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях в игре, во взаимоотношениях друг с другом, в рисовании, лепке, математике, музыке и т.п.
Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними. В присутствии ребёнка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение	Обсуждать с родителями личные качества малыша и особенности его поведения только в отсутствие ребёнка
Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора	Уважать вкусы, привычки детей и их родных и близких. С пониманием и уважением относиться к религиозным проявлениям

ПЕРИОДЫ ПРИВЫКАНИЯ РЕБЁНКА К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ
(характер и особенности течения)

Острый период или период дезадаптации	Подострый период или собственно адаптация	Период компенсации или адаптированности
Когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в игре,	Когда ребёнок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит постепенно. Прежде всего, нормализуется	Когда нормализуются, достигая исходного уровня, а иногда и превышая его, все регистрируемые показатели. Убыстряется темп развития, дети преодолевают задержку темпов развития, начинают ориентироваться в пространстве, вести себя спокойно.

в речевой активности (регресс). Разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита.	аппетит (в течение 10-15 дней), но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней). Наблюдается замедление темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами.	
Длится в среднем 1 месяц	Длится 3-5 месяцев	К концу учебного года

Характер и особенности течения острого и подострого периода привыкания ребёнка к новым социальным условиям позволили **классифицировать адаптацию по степени тяжести:**

- лёгкая адаптация;
- адаптация средней тяжести;
- тяжёлая адаптация (первый и второй вариант).

При этом для детей раннего возраста **основными параметрами установления тяжести течения адаптационного периода** являются:

- сроки нормализации поведения ребёнка;
- частота и длительность острых заболеваний;
- проявление невротических реакций.

Классификация тяжести адаптации детей раннего возраста

симптомы	лёгкая адаптация	средней тяжести	тяжёлая (1вариант)	тяжёлая (2вариант)
Нормализация поведенческих реакций (восстановление аппетита, сна, речевой активности, отсутствие отрицательных эмоций, боязни пространства, спокойное общение со взрослыми и	До 20-30 дней	До 20-40 дней	До 60 дней	Нет нормализации 60 дней и больше

детьми)				
Нервно-психическое развитие	Нет отставаний в сравнении с исходными данными	Замедление темпа речевой активности на 1-2 месяца	Отставание в развитии на 1-2 квартала	То же
Острая заболеваемость в периоде адаптации (длительность и кратность)	Нет совсем или однократно	10 дней, могут быть повторные	Более 3-х раз, сроком более 10-ти дней, с осложнениями	Невротические реакции, возможны и острые заболевания
Масса тела и рост	Не изменено	Потеря массы тела в течение 30-40 дней	Замедление темпов роста и прибавки массы до 6 месяцев	То же

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными

НЕГАТИВНЫМИ ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ:

УПРЯМСТВО (причины):

- перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
- привычная форма проявления избалованного ребёнка;
- своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

ГРУБОСТЬ, ДЕРЗОСТЬ, НЕУВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛЫМ (причины):

- отсутствие уважения взрослых к ребёнку;
- реакция ребёнка на несправедливое, грубое обвинение ребёнка во лжи, лени, в неблагоприятном поступке;
- недостаточное развитие воли, неумение владеть собой;
- утомление на однообразной деятельности.

ЛЕНЬ (причины):

- неразумная воспитательная тактика родителей, стремление уберечь ребёнка от лишнего трудового усилия;
- нетерпение подождать, пока ребёнок выполнит их просьбу, и они всё делают за него;
- воспитатель не поощряет усилий и стараний ребёнка, а только критикует его недостатки.

Безусловно, в проведении педагогической деятельности главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям. Формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

(постепенное привыкание ребёнка к детскому саду)

В адаптационный период детский сад должен заслужить доверие ребёнка и обеспечить ему чувство уверенности и защищённости. Время этой работы рассчитано максимально на 4 недели. При более быстрой адаптации возможно сокращение сроков прохождения каждого из этапов.

Первое посещение: *ребёнок должен убедиться, что в детском саду безопасно и интересно.*

Идеально, если первый раз ребёнка приведут в группу в отсутствие других детей, например, в вечернее время, когда их уже заберут домой. Такое посещение позволяет ребёнку в спокойной обстановке познакомиться с воспитателями и со всеми новыми для него помещениями. Он (если захочет) может рассмотреть и выбрать для себя шкафчик, кроватку, сходить в туалет вместе с мамой, поиграть с воспитателем. Совместная игра – та деятельность, которая сразу сближает ребёнка и взрослого.

1- неделя: Приводите ребёнка к 9.00 часам утра, накормив его дома завтраком или на вечернюю прогулку. Малыш остаётся в группе с нами в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения,

знакомится с другими детьми. Мама может прийти на прогулку и погулять вместе с ребёнком и другими детьми, стать «общей мамой». Если малыш активен, в хорошем настроении, легко отпускает родителей, они могут оставить его в группе одного на те же 2-3 часа уже со второго дня.

2-я неделя: Мы предложим ребёнку пообедать. Вызвать у детей аппетит, желание съесть весь суп поможет педагогический приём «Зайчишки подарки». Пока дети гуляли, прибежал зайка и принёс вкусные подарки – капусту и морковку. Где же подарки от зайчика? Да вот они: в супе! И капуста тут, и морковка. А как вкусно пахнет суп. Мы сейчас суп съедим и зайку поблагодарим. Обязательно следует выяснить у родителей традиции кормления ребёнка в семье, его вкусы и привычки. Особенно внимательно надо отнестись к детям с пищевой аллергией, с непереносимостью каких-либо продуктов. Не разгуливайте ребёнка после еды. Если он хорошо погулял, подвигался, а теперь сытно поел, то его организм готов ко сну. К концу недели, возможно, и остаться на дневной сон. Если по окончании обеда новичок отказывается ложиться спать, пусть мама заберёт его домой. Через два-три дня предложите ему остаться и поспать со всеми детьми в группе.

3-я неделя: Обязательно нужно посидеть с ребёнком, ласково погладить его. Желательно, при этом, тихо, шёпотом говорить что-нибудь ласковое («Твои ручки будут отдыхать, им тепло и спокойно, они лежат свободно, глазки закрываются, тоже будут отдыхать, и ножки будут отдыхать».) Многие дети дома любят брать в постель свою любимую игрушку. Ребёнок уже знает, что может принести её с собой в детский сад. Если малыш не хочет спать, скажите ему, что он только полежит на своей кроватке со своей любимой игрушкой и может тихонько с ней поговорить. Некоторые дети трудно засыпают. Не оставляйте их без внимания. Обязательно посоветуйтесь с мамой, узнайте у неё. Как она укладывает ребёнка дома, постарайтесь следовать привычному для него ритуалу, чтобы он выспался и хорошо отдохнул. Родителей просим забирать малыша сразу после сна. Не опаздывайте, а то ваш ребёнок будет тревожиться в ожидании мамы.

4-я неделя: Можно попробовать остаться на целый день. Постепенно он привыкнет к режиму детского сада. Постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у малыша просто необходимо. Хвалите его за любое достижение, оцените те усилия, которые потребовались от него для того, чтобы убрать что-то, снять, поработать ложкой во время обеда и т.п. Пусть он постоянно чувствует, что вы радуетесь его успехам, поддерживаете его, уверены в его силах и возможностях. Проговаривайте вслух не то, что ребёнок не сделал, а то, что он скоро сможет сделать сам.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО,
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Старший дошкольный возраст (5-6лет)

Критерии отслеживания	Способы диагностирования	Как использованы результаты Диагностики
Выявление уровня сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста	Метод социометрии (Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада.М., 1988. с 65-78, 220-221).	Индивидуальные консультации с педагогами Формирование коррекционно-
Социально-нравственное развитие	Задание №1 Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах. Задание №2 Методика "Закончи историю" Задание №3 Диагностика эмоционального компонента нравственного развития. Диагностическая методика "Сюжетные картинки "модифицированный вариант Р.М. Калининой)	развивающих групп детей.
Межличностные отношения в семье	Проективная методика Г.Т. Хоментаскаса "Рисунок семьи", которая исследует уровень межличностных отношений ребёнка с родителями, выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье.	Индивидуальные консультации с родителями
Эмоционально-личностная сфера личности	—Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен Цель - определение уровня тревожности ребенка. Опросник на тревожность детей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (педагоги, родители)	Формирование коррекционно-развивающих групп детей. Индивидуальные консультации с родителями и

	Методика самооценки «Лесенка»	воспитателями
Развитие психических процессов	Методика Н.Л.Белопольской Цель: оценка познавательного развития старших дошкольников	
Педагогическая диагностика (заполняется воспитателем)		
Педагогическая оценка социального развития дошкольника.	По результатам наблюдения за детьми педагог составлял «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степанова Г.Б.).	Формирование коррекционно-развивающих групп детей.
	Анкета для определения уровня агрессивности ребенка, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.	Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

«Работа с родителями»

Цель работы педагога-психолога с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с ребенком.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности. Родители все чаще обращаются со следующими вопросами:

- Как бороться с проявлением агрессивности, склонности к агрессии?
- Как мы, родители, можем помочь избавиться от страхов, тревожности своего малыша?
- Гиперактивный ребёнок и как с ним справиться?

Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей:

- Детские страхи,
- Тревожные дети,
- Возрастные особенности детей и др.

В каждой группе есть папка «Консультации педагога-психолога» для родителей с тематическими консультациями. Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляются родителям воспитанников информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

Работа педагога-психолога с педагогами

Цель работы педагога-психолога с педагогами: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов проводятся семинары-практикумы с использованием новейших достижений психологической науки по проблемам педагогического общения.

Таким образом, для сохранения психологического здоровья, социального благополучия и коррекции нежелательных личностных проявлений у проблемных дошкольников необходимо выполнение следующих условий:

- понимание актуальности психологической работы с проблемными детьми, поддержка со стороны администрации ДОУ;
- включение в профилактическую работу педагогического коллектива ДОУ;
- толерантная позиция родителей и активное участие родителей во взаимодействии с психологом ДОУ;
- подбор диагностических методов и развивающих игр и упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

Работа педагога-психолога с дошкольниками в практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей, педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
- изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседа с родителями, педагогами воспитанников.
- Реализуется цикл занятий с детьми по психоэмоциональной коррекции
- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

Основные методы, применяемые на занятиях: сказкотерапия, элементы телесной терапии, специальные упражнения с элементами психогимнастики, релаксационная музыка.

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- постепенность коррекционного процесса.

Диагностический этап. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, заниженной самооценкой. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам:

- Тест тревожности,
- Несуществующее животное
- «Лесенка»
- «Социометрия»

На каждого ребенка заводится отдельная коррекционная тетрадь, в которой фиксируется причина назначения на занятия, что помогает при планировании дальнейшей работы с ребенком. Коррекционный (формирующий) этап Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции). На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов. Контрольный этап. Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после. Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность (или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителям и педагогам.

Вносить также в свой план работы перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

В результате второго года проведения психологической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, можно говорить о положительных промежуточных результатах: дети стали более уравновешенными, спокойными, уступчивыми, понимающими других (если говорить об

агрессивных детях). Те дошкольники, кому данный цикл занятий был назначен для снижения тревожности, приобрели уверенность, более активно участвуют в играх и отвечают на занятиях.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещение проводится по следующей тематике (тематика выступлений может меняться согласно запросам администрации, родителей и педагогов). Проведение психологического просвещения педагогов в форме дискуссий за круглым столом, консультаций, семинаров, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Тема самообразования: «Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста», «Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе»»

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.2. Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- компьютер с обучающими программами – 1 комплект
- видеопроектор – переносной (в метод.кабинете)
- аудиомэагнитофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода»)

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- игрушки,
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры
- дидактические материалы по сенсорике.

Психотерапевтическое оборудование:

- комплект песко-водотерапии, с набором мелких игрушек
- стол для рисования песком
- настенная картина со звуком водопада

Оборудование кабинета включает:

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста; - маркерная доска, маркеры, ветошь;
- зеркало, стульчики: 2 шт. для детей младшего дошкольного возраста и 5 шт. – для детей старшего дошкольного возраста.
- журнальным столиком, 2 креслами, графином с водой.

Требования к кабинету педагога-психолога

Паспорт кабинета педагога-психолога

Для осуществления квалифицированной и качественной работы, педагог-психолог грамотно использует пространство кабинета и оборудует кабинет в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Вид помещения. Использование кабинета педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных и НОД групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
- Реализация организационно - планирующей функции

Оснащение

- Рабочая зона педагога-психолога «Библиотека специальной литературы и практических пособий
 - Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
 - Зона для консультирования
 - Зона коррекции:
 - ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
 - ✓ Конструкторы различных видов
 - ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
 - ✓ Развивающие игры
 - ✓ Раздаточные и демонстративные материалы
 - Информационный уголок для родителей
1. Консультативное пространство оснащено столиком и стульями.
 2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики.
 3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

4. Зона релаксации оснащена подушками.

Литература подобрана по следующим разделам:

- По общей психологии
- По детской психологии и возрастным особенностям детей
- Коррекционно-развивающая
- По диагностике уровня развития детей
- Для родителей
- Периодические издания
- По организации психологической службы

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. сюжетных кубика,
6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки;
9. «Умные шнуровки»
10. зеркало
11. тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый - лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
12. маски с различным эмоциональным выражением;
13. различные виды кукол:
 - ✓ перчаточные; резиновые (с пищалками);
 - ✓ мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок); мальчик и девочка.
14. игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
15. наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - ✓ деревья;
 - ✓ здания, дома;
 - ✓ мебель;
 - ✓ машинки;
 - ✓ посуда;
 - ✓ дикие животные;
 - ✓ домашние животные;
 - ✓ древние животные (динозавры);
 - ✓ солдатики;
 - ✓ самолеты, вертолеты, лодки;
 - ✓ драгоценности, клады;
 - ✓ пупсы, люди;
 - ✓ фантастические персонажи;
 - ✓ лопатка, совок, ведерко;
 - ✓ природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки и т.п.);
 - ✓ оружие, бытовые приборы;
 - ✓ семья людей
16. емкости для песка
17. емкость для воды с набором плавающих игрушек;

18.разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

19. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

20.мягкие подушки

21.шкатулка с пуговицами

22.волшебный мешочек

23.счетные палочки

24.сюжетные картинки

25.домино

Рекомендации по оформлению кабинета

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. -М., 1996г:

Для нормальной работы психолога нужен, как минимум, совмещенный кабинет на 12- 15 мест, в котором должен быть телефон, закрывающийся шкаф для хранения психодиагностических методик и результатов исследований, техника, необходимая для физиологических замеров, видеоаппаратура (телевизор, видеоманитофон, видеокамера), цветомузыкальное устройство, автоматизированное рабочее место психолога с; постоянно пополняющимся фондом психодиагностических методик, архив. Рабочая часть кабинета скрыта от посетителей перегородкой или мягкой шторой. Общие размеры кабинета 5х6х3 м.

Часть кабинета, используемая для тренингов, психологической разгрузки, консультирования, должна быть оформлена особым образом. Три стены - две боковые и передняя - расписаны. Задняя стена задрапирована двойной массивной шторой темно-зеленого цвета В кабинете установлены в три ряда 12 кресел, обивка кресел по окраске и фактуре соответствует задней шторе. Кресла глубокие, мягкие, с высокими спинками, мягкими подлокотниками. Стены кабинета могут быть двойные. Наружная часть стены представляет собой подрамник для натягивания живописной) холста.

К росписи предъявляются особые требования. Холст должен быть загрунтован так, чтобы через рисунок не проступала фактура ткани, рисунок выполняется тщательно, с выписыванием мелких деталей, в сочной колоритной манере, матовыми красками, не отражающими блики света. Роспись может быть выполнена и на стенах. Она несет значительную психологическую нагрузку, способствует формированию эмоционального состояния покоя, отдыха. Роспись композиционно представляет собой единое целое.

Закругленный потолок и стены создают иллюзию расширенной перспективы, что очень важно при ограниченных габаритах помещений - потолок и стены не должны давить и создавать угнетающего впечатления. Этим же задачам соответствует сюжет картины. На передней стене, несущей максимальную зрительную нагрузку, изображается спокойная голубая гладь озера, с зарослями камышей на втором плане и склонившимися к воде ветвями ивы. Плавная округленная линия перехода на боковые стены, постепенно сливающаяся с негустой березовой рощей, изображенной на них, углубляет стереоскопический эффект пространства, светлые стволы берез также решают психологическую задачу: подчеркивают колорит сочной зелени листья и травы, способствуют умиротворенности, ощущению пространства, создают светлое, приподнятое настроение.

На росписи не должно быть изображения дорог, построек и других отвлекающих деталей. Не должно быть, например, срубленных, поваленных деревьев, которые вызывают отрицательные эмоции.

В цветовой гамме преобладают светлые, сочные зеленые тона, почти исключен фиолетовый цвет. Ограниченно используются красный, оранжевый, желтый оттенки, способствующие возбуждению, повышению активности центральной нервной системы. Зеленая трава, кустарники выполняются с минимальным содержанием холодных тонов.

Пространство между внутренней и наружной сторонами стен около 0,5 м. Оно служило дополнительной звукоизоляции и размещения акустических колонок. Потолок также двойной, в виде полусферы, имитирующей лето. Настенная роспись освещается группой светильников, установленных над шторой задней стены. Светильники снабжены специальными светофильтрами, обеспечивающими три типа освещения: утренне - вечерний, дневной и ночной свет.

Такой кабинет дает психологу возможность для научной организации труда, повышает эффективность его работы, помогает создать обстановку доверительного общения, психологического комфорта.

3.3. Организация и содержание предметно-пространственной среды ДОО психологической направленности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Одним из условий развития ребенка в ФГОС ДО определяет предметно-пространственную среду. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В связи с чем, наряду с различными центрами, уголками, площадками, оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) должны быть оборудованы уголки психологической направленности,

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть обогащена различными элементами, создающими у детей положительную установку, которые помогут решать следующие задачи:

- преодолеть стресс поступления в ДОО;
- успешно адаптироваться в дошкольном учреждении;
- способствовать психологическому и эмоциональному здоровью личности;
- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы.

Такую среду можно назвать эмоционально-развивающей или уголком настроения. Зонирование и обогащение групповых помещений разнообразными игровыми элементами, направленными на сохранение психофизического здоровья дошкольников, развития его эмоционально-чувственной и коммуникативной сферы, позитивного принятия самого себя и окружающего мира

Уголки психологической направленности:

1. «Уголок приветствия»

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочение детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; умения замечать положительные качества в людях и говорить об этом. Используемый материал:

- Стенд «Здравствуй, я пришел!» с фото детей (приходя в д/с, ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, т.е. заявляя о своем присутствии в группе);
- Стенд «Мое настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют свое настроение в течение дня);
- Картотека игр-минуток «Вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.).

2. «Уголок достижений»

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению взаимопонимания между ними; научить детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям,

- «Цветок успехов»/«Звезда недели»: в серединке цветка «ромашки» - фото, на лепестках (в течение недели) записывается информация о результатах ребенка за день, которыми он гордится;
- «Копилка добрых дел»: панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются).

3. «Уголок гнева»

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от негативных эмоций: гнева, злости, раздражения.

- «Коврик злости» - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;
- «Коробочка гнева и раздражения» - темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают нею свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего» или смяв/порвав листы больших газет);
- «Подушка-колотушка», мешочек «Для крика», «Мостик дружбы», мягкие тканепоролоновые молоточки, легкие шарики (вязаные помпоны) и т.д.

4. «Уголок уединения» (их должно быть несколько)

Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новым режимным моментам и т.п.

- Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма; □ Мобильный «Домик-трансформер» - дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; □ Подушки - «думки», подушки - «плакушки» - мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- «Осьминожек-хранитель» с рюкзаками, изготовленными руками родителей для личных вещей детей;
- Альбом с семейными фотографиями воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- Телефон, по которому малыш может «позвонить» маме- или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.;
- «Сонные» игрушки помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния и период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации, имеют релаксирующую способность, используются во время укладывания ребенка спать.

5. «Уголок настроения»

Цель: формировать у детей экспрессивные эталоны, способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

- Панно «Мое настроение» - дети обозначают свое настроение в течение дня с помощью «фишек-пиктограмм», а педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребенка, причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям. В каждой группе панно имеет определенную форму: домик, цветок и т.д. В центре каждого панно есть карманы, изготовленные из цветных лент, обозначающих определенное настроение (фиолетовый - «я злюсь», голубой - «мне грустно», зеленый - «я спокоен», красный - «мне весело»). Каждая цветовая полоска разделена на 6 равных частей (карманов). Первый кармашек содержит в себе схематическое изображение лиц мальчиков и девочек с определенным настроением. Остальные пять карманов обозначают дни недели. Для того, чтобы дети могли отразить свое настроение, из цветного картона изготавливаются схематические изображения лиц мальчиков и девочек с соответствующими эмоциями.
- Различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний, кубики- пиктограммы, картотека портретов с различной мимикой и выдержками из разных стихов к ним.
- Плакат «Азбука эмоций» представляет собой набор фотографий детей, выражающих различные эмоции (радость, злость, ужас, страх и т.д.).

6. «Уголок общения с природой»

Цель: научить детей снимать мышечный и эмоциональный зажим, агрессивность, используя образы природы (на основе наблюдения), включая их в игру, задействовав при этом все свое тело.

- Режиссерские игры;
- Наборы семейств домашних и диких животных;
- Игры с песком (необходимы совки, формочки, различные моющиеся некрупные игрушки, например, для закапывания/зарывания образа обидчика; откапывания «сюрприза», не дотрагиваясь до него и т.п.);
- Игры с глиной (например, лепка образа, вызывающего напряженное состояние, его дальнейшее расплющивание и т.п.);
- Игры с водой (соревнования среди бумажных корабликов, подгоняемых ветром из соломинки, сбивание «брызгалками» легких игрушек, экспериментальная деятельность «тонет не тонет» и т.п.).

7. «Театрально-музыкальный уголок»

Цель: способствовать интеллектуально-эстетическому развитию, открытому проявлению эмоций и чувств через возможность перевоплощения в сказочных героев, привнося в роль персонажа свою личность, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих переживаний, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

- Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные, театральная ширма);
- Маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр;
- Музыкально-дидактические игры, инструменты;

- «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями для создания благоприятного музыкального фона в группе (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения);

- Салон ряжения «Модница».

8. «Уголок волшебных красок»

Цель: учить выражать эмоции, настроение художественными приемами, способствовать отреагированию отрицательных эмоций (страха, напряжения), развитию воображения и самовыражения личности.

□ Краски, гуашь, кисти, карандаши, межи, бумага/ватман, заготовки «масокнасфоей», незаконченные рисунки, нитки.

Совет: при обсуждении рисунков следует избегать оценок по технике их выполнения, необходимо обратить внимание на приемы, передающие настроение и переживания автора.

9. «Уголок библиотерапии»

Цель: учить детей Понимать себя, словесно выражать свои проблемы, снижать чувство страха, стыда, стимулировать развитие воображения с помощью чтения детям специально подобранной литературы, формируя своеобразную «защиту» и опору в реальной жизни.

10. «Уголок сюрпризов»

Цель: снимать психоэмоциональное напряжение, мышечный тонус, развивать воображение, способствовать созданию доброжелательной атмосферы, вводить элемент новизны, неожиданности (например, новая музыкальная или говорящая игрушка).

Литература:

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2003.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М., 2003.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
6. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 1999.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
9. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: —Речь, 2002.
10. Практическая психология образования. /Под редакцией И.В.Дубровиной. – М., 1998.
11. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен): Учебно-методическое пособие. – СПб.: —Речь, 2001.
12. Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М., 1998.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
14. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
15. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2002.
16. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
17. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.

