

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №40 комбинированного вида  
Центрального района г. Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 40  
Центрального района СПб  
Протокол от 31.08.2021 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ №40  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ Д.В. Батюшкова  
Приказ от 31.08.2021 г. №22-ОД

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 40  
Центрального района СПб

---

Протокол от 30.08.2021 г. №1

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год  
педагога-психолога  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования**

Дьякова Екатерина Александровна  
Педагог-психолог I квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2021 г

## Содержание

<b>I Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства .....	3
Возраст от 2 до 3 лет.....	4
Возраст от 3 до 4 лет .....	4
Возраст от 4 до 5 лет .....	5
Возраст от 5 до 6 лет .....	6
Возраст от 6 до 7 лет .....	6
1.3 Особенности работы с детьми, имеющими аллергические заболевания.....	7
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....	9
1.5. Планируемые результаты .....	10
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>11</b>
2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога .....	11
2.2 Содержание деятельности педагога-психолога .....	12
2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом .....	13
2.4 Психологическая диагностика .....	14
2.5 Методическое обеспечение .....	16
2.6 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).....	17
2.7 Развивающая работа .....	18
2.8 Работа педагога-психолога с родителями .....	20
2.9.Календарное планирование педагога-психолога .....	20
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>21</b>
3.1. Материально-технические условия .....	21
3.2 Техническое оснащение деятельности педагога-психолога.....	22
<b>IV. Список используемой литературы .....</b>	<b>34</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- ✓ проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 2 года психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на старшие и подготовительные к школе группы.

#### **Основные циклы сопровождения:**

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

### **1.2 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3 Особенности работы с детьми, имеющими аллергические заболевания**

По данным Научного центра здоровья детей и Ассоциации детских аллергологов и иммунологов аллергическими болезнями страдает четверть детского населения России – это составляет 6 млн. детей, из них детей дошкольного возраста, имеющих аллергопатологии – 1,5 млн.

- ДОО созданы необходимые условия: гипоаллергенное меню и обстановка, наблюдение врача, помощь психолога, обеспечивающих полноценное развитие, оздоровление и социальную адаптацию детей с аллергическими патологиями.

По данным Всемирной организации здравоохранения XXI век является веком аллергии и это не узкая медицинская проблема, это проблема социальная.

Цель, которую ставят перед собой педагоги ДОО – достижение оздоровления, успешной социальной адаптации и обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования для детей с аллергическими заболеваниями, которые обеспечат детям-аллергикам равные стартовые условия для дальнейшего успешного обучения, гармоничного развития личности, что, безусловно, способствует повышению качества жизни детей-аллергиков и их семьи.

Дети с аллергическими заболеваниями, как дети с ограниченными возможностями, одна из социально уязвимых групп. Особенности протекания заболевания, препятствуют получению детьми с аллергическими заболеваниями качественного дошкольного образования в ДОО общеразвивающего вида, что требует создания специальных условий пребывания и психолого-медико-педагогического и социального сопровождения для благополучного развития этих детей, сохранения, укрепления и поддержание их здоровья.

Дошкольное детство исключительно важный период, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из первоочередных задач дошкольных образовательных учреждений.

Реализация программы будет способствовать повышению качества жизни детей с аллергическими заболеваниями, а также семей, воспитывающих детей с аллергопатологиями.

Коррекция психологических трудностей, с которыми сталкиваются дети-аллергики во время воспитания и взросления в семье и в ДОУ посредством обучения адаптивному эмоциональному реагированию на условия окружающей среды и оказания профессиональной помощи в значительной степени повысит психологическую просвещенность родителей и педагогов ДОУ, и будет способствовать психологическому здоровью всего общества в целом, что в результате будет реализовывать одно из приоритетных направлений нашей страны - полноценное развитие, воспитание и сбережение здоровья нации.

Заболевание оказывают влияние на ребенка и всю его семью. По данным исследований среди детей с аллергопатологиями отмечается повышенная тревожность и эмоциональная неустойчивость, у родителей наблюдается повышенный эмоциональный фон в связи с ответственностью и страхом за ребенка, вкуче эмоциональное состояние ребенка и его родителей влияют на течение заболевания и длительность ремиссии.

Взаимообусловленность негативных факторов, связанных с нарушением личностного и психосоматического развития детей с аллергическими заболеваниями, указывает на необходимость ранней специальной социально-психологической помощи ребенку посредством создания необходимых условий в рамках функционирования детского дошкольного учреждения с обязательным включением родителей, педагогов ДОУ в психокоррекционный процесс.

#### **Меры по профилактике, оздоровлению и медико-педагогической коррекции аллергических заболеваний у детей:**

- обеспечение реабилитации и укрепления здоровья детей с аллергическими заболеваниями посредством разработки рекомендаций и алгоритма действий по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей и созданию условий, обеспечивающих комфортное пребывание в ДОУ детей, имеющих аллергические заболевания;

-осуществление тесного взаимодействия родителей и ДОУ в вопросах укрепления здоровья детей посредством разработки рекомендаций для родителей по уходу и присмотру за детьми с аллергическими заболеваниями;

-создание у дошкольника с аллергическими заболеваниями устойчивой мотивации и потребности в укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей;

-повышение психологической грамотности родителей, педагогов, самих детей с целью их адаптации к социуму.

- действующем СанПиН 2.4.1.3049-13 дети с аллергопатологиями включены в общую категорию детей «с иными ограниченными возможностями здоровья» (п. 15.10, 15.13), таким образом, дети-аллергики относятся к категории детей с ОВЗ. Особенности течения заболевания требуют специального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно- развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития,



лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию Программы**

✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

✓ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

✓ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;

✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

И поэтому очень важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Мониторинг психического развития воспитанников ДООУ показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

### **1.5 Планируемые результаты**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДООУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДООУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:

#### 1. Профилактика и просвещение.

*Психологическая профилактика* направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

#### *Психологическое просвещение.*

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

**2. Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

**3. Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

**4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**5. Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

#### *Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:*

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

## 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога

Контингент	Задачи			
	Содействие формированию личности ребенка	Определение причин личностного и познавательного развития	Преодоление нарушений в развитии ребенка	Создание условий для преемственности и в процессе непрерывного образования
1	2	3	4	5
Дети	Контроль развития ребенка (скрининговая диагностика). Диагностика детей, поступающих в ДОУ. Сопровождение адаптационного периода (анализ адаптационных листов). Диагностика готовности к обучению в школе	Диагностическая работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)	Развивающая работа по результатам скрининга) и коррекционная работа (по решению ПМПк)	
Родители	Групповые консультации (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях развития детей. Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.	Консультирование по результатам углубленной диагностики	Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса (координация взаимодействия с ребенком и взрослыми)	Консультирование родителей по вопросам дальнейшего развития ребенка
Педагоги	Диагностика особенностей педагогического общения. Обучающие семинары-практикумы.	Консультирование по результатам углубленной диагностики	Консультирование по проблемам развития детей	-
	Консультирование по результатам всех видов		Участие в заседаниях	Участие в оформлении

Администрация	психологической деятельности (аналитические справки). Консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения детей в ДОУ.	-	ПМПк. Консультирование по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей	медицинской карты ребенка (психологический блок)
---------------	---	---	--	--

### 2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Направление деятельности педагога – психолога.

#### *С администрацией:*

1. обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
2. уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
4. участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);
5. оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
6. предоставление психологической информации для сайта МБДОУ;
7. предоставление отчетной документации;
8. проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);
9. участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
10. при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк;
11. обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса;
12. оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### *С педагогами ДОУ:*

1. Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

3. оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
4. оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
5. консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
6. осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
7. участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
8. оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
9. обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
10. повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
11. организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
12. внедрение здоровьесберегающих технологий;
13. психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике;
14. проведение совместных тренингов для родителей, с целью гармонизации детско – родительских отношений и создания единого семейно - образовательного пространства;

#### ***С учителем – логопедом:***

1. Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроля;
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
3. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
7. Участвует в ПМПк ДОУ (организация работы, составление заключений).;
8. Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

#### **2.4. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.
- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность);
- проявление инициативы;
- усидчивость (или расторможенность)
- интерес к обследованию;
- работоспособность и темп;
- контактность.

### **Познавательная сфера.**

*Мышление:*

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

*Память:* кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

*Внимание:* устойчивость, концентрация внимания

*Зрительное восприятие:* формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

*Произвольность:* исследование произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонкомоторных движений, координации в системе «глаз-рука».

*Мелкая моторика:* мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

### **Эмоционально-личностная сфера.**

Эмоциональный комфорт в детском саду.

1. Личностная и волевая готовность к школе.
2. Повышенная тревожность.
3. Проявления агрессивности.
4. Страхи.

### **Коммуникативная сфера.**

1. Статус в группе.
2. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено следующее направление психологической диагностики:

Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

1. психологические тесты и интервью;
2. диагностические интервью;
3. наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
4. изучение продуктов деятельности детей;
5. проективные методы.

## **2.5 Методическое обеспечение**

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
- 2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»). 4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
- 5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «я в школе»». 6) Шкала умственного развития Бине-Симона.
- 7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

### **Используемые методики**

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия; 3) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 4) Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливая причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
- 5) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 6) «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;



- 7) «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
- 8) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 9) Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек –определение школьной зрелости;
- 10) Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А.Нежной)– определение «внутренней» позиции школьника;
- 11) «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
- 12) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 13) «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
- 14) Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
- 15) Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- 16) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 17) Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
- 18) Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
- 19) Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
- 20) Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 21) Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
- 22) Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
- 23) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 24) Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;
- 25) Тест «Эмоциональные сферы»- выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

## **2.6. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**

**Целью** ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, не посещающих ДОУ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами** ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ПМПк.

Опираясь на цели и задачи ПМПк педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста.

### **2.7. Развивающая работа.**

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с различными нарушениями речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с речевыми нарушениями с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а также:

- *выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);*
- *агрессивность, драчливость, конфликтность;*
- *повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;*
- *чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;*
- *повышенную обидчивость, ранимость;*
- *склонность к болезненному фантазированию.*

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

**Приоритетными задачами** психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
- Формирование положительной самооценки и принятие других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Способствование росту и развитию ребенка.

**Достижение данных целей возможно при помощи:**

- Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
- Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
- коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
- развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной и слуховой памяти;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков анализа и синтеза;
  - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
  - умения работать по инструкции, алгоритму;
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **2.8. Работа педагога-психолога с родителями**

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными **задачами** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

#### **Формы работы педагога-психолога с родителями**

- Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.

### **2.9. Календарное планирование педагога-психолога.**

#### **Основная цель деятельности:**

Создание социально-психологических условий для успешного психологического развития воспитанников.

#### **Основные задачи:**

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных возрастных этапах.
2. Создание условий для оказания психологической помощи воспитанникам в решении проблем развития.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка воспитательного процесса и развития детей в образовательной среде школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в саду;
5. Психолого- педагогическое сопровождение с учетом введения ФГОС в саду;

6. Работа с воспитанниками, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
7. Психолого- педагогическое сопровождение воспитанников, требующих особого внимания;
8. Работа с педагогическим коллективом;
9. Работа с родителями.
10. Организация психологической поддержки педагогическому коллективу в условиях личностного ориентирования.

**План работы педагога-психолога  
на сентябрь**

№	Наименование мероприятий	Контингент	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1.	Утверждение программы занятий на первое полугодие	Старше-подготовительная группа	1 неделя	Программа
<b>Психодиагностика</b>				
2.	Стартовая диагностика	мл. группа средняя гр старшая гр	1-4 неделя	Заполнение диагностического журнала
<b>Профилактическая и просветительская работа</b>				
3.	Родительские собрания: «Гигиена психологического и физиологического здоровья дошкольника. Режим дня».	Родители	По графику	Родительский всеобуч
4.	Выявление детей "группы риска" <i>вновь прибывших и уточнение остальных.</i>	По всем группам	4 неделя	Информация в ГУО
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
5.	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
6.	Формирование групп коррекционной работы (8-12чел)			
7.	Проведение цикла занятий «Человек – часть природы»	Старше-подготовительный возраст		
8.	Индивидуальная коррекция дошкольника	по запросу		Заключение
<b>Консультирование. Работа с родителями</b>				
9.	Индивидуальные консультации с родителями	Родители	По запросу	Помощь в детско-родительских отношениях
10	Индивидуальные консультации с педагогами	Педагоги	По запросу	Профилактика педагогического выгорания

**План работы педагога-психолога  
на октябрь**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1.	Участие в муниципальном семинаре	Психологи школ	По графику	Обмен опытом
2.	Обсуждение при старшем воспитателе «Анализа результатов адаптации к условиям сада»	Педагоги мл.гр. и старший воспитатель	4 неделя	Формирование групп коррекции неготовности к саду
<b>Психодиагностика</b>				
3.	По ходу коррекционных занятий.	Группа коррекции	По расписанию	По ходу коррекционных занятий.
<b>Профилактическая и просветительская работа</b>				
4.	Родительские собрания: «Адаптация воспитанников к условиям сада»	Родители воспит. Мл.гр.	2 неделя	Родительский всеобуч
5.	Метод совет «Психологические методы повышения поведенческой гибкости педагога в профессиональной деятельности»	Педагоги	согласно графику заседаний	Повышения уровня психологической компетентности педагога
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
6	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
7	Занятия с подготовительной гр. (По Шарохиной В.Л.)	подготовительная гр	По расписанию	Развитие познавательных процессов дошкольников и приобретение коммуникативных навыков и саморегуляции
8	Занятия со старш. гр. (По Шарохиной В.Л.)	старшая гр	По расписанию	
9	Проведение цикла занятий «Человек – пользователь природы»	Старше-подготовительный возраст		
10	Индивидуальная коррекция дошкольника	по запросу		Заключение
<b>Консультирование. Работа с родителями</b>				
11	Индивидуальные консультации с родителями		По запросу	Помощь в психологическом воздействии
12	Индивидуальные консультации с педагогами		По запросу	Профилактика педагогического выгорания

**План работы педагога-психолога  
на ноябрь**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1	Участие в заседании на ПМПк	Старший воспитатель, педагоги и родители детей с отклонением в поведении	По графику	
2	Самообразование		В течении года	
<b>Психодиагностика</b>				
3	По ходу коррекционных занятий.	Группа коррекции	По расписанию	
<b>Профилактическая и просветительская работа</b>				
4	Обновление информации к стенду «Уголок психолога»		1 неделя	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
5	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
6	Занятия с подг. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Подготовительная гр	По расписанию	Развитие познавательных процессов дошкольников и приобретение коммуникативных навыков и саморегуляции.
7	Занятия со старш. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Старшая гр.	По расписанию	
8	Проведение цикла занятий «чтобы быть здоровым – закаляйся»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
9	Индивидуальная коррекция дошкольника	по запросу		Заклучение
<b>Консультирование. Работа с родителями</b>				
10	Индивидуальные консультации с родителями		По запросу	Помощь в психологическом воздействии
11	Индивидуальные консультации с учителями		По запросу	Профилактика педагогического выгорания

**План работы педагога-психолога  
на декабрь**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1	Круглый стол «Пути преодоления дезадаптации воспитанников «Группы риска»	Администрация сада	По графику	Учет рекомендаций и принятие совместных решений в помощь дошкольникам
<b>Психодиагностика</b>				
2	По ходу коррекционных занятий.	Группа коррекции	По расписанию	Результаты в диагностический журнал
<b>Профилактическая и просветительская работа</b>				
3	Родительские собрание «Стили воспитания»	Родители средн. гр.		Родительский всеобуч
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
5	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
6	Занятия с подг. гр. (По Шарохиной В.Л.)	подготовительная гр	По расписанию	Развитие познавательных процессов дошкольников и приобретение коммуникативных навыков и саморегуляции.
7	Занятия со старш. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Старшая гр.	По расписанию	
8	Проведение цикла занятий «Как не заболеть холодной зимой»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
9	Знакомство с профессиональными праздниками. «У всех профессий бывают праздники»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
10	Индивидуальная коррекция дошкольника	по запросу		Заключение
<b>Консультирование. Работа с родителями</b>				
11	Индивидуальные консультации с родителями		По запросу	Помощь в психологическом воздействии
12	Индивидуальные консультации с педагогами		По запросу	Профилактика педагогического выгорания



**План работы педагога-психолога  
на январь**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1	Утверждение программы коррекционных занятий на второе полугодие.	Заведующая ДОУ	3 неделя	Принятие плана
<b>Психодиагностика</b>				
2	По ходу коррекционных занятий.	Группа коррекции (при наличии)	По расписанию	Результаты в диагностический журнал
<b>Профилактическая работа</b>				
3	Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности коррекционных занятий.	Родителя		Коррекция подходов родителей к воспитанию детей.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
4	Формирование групп коррекции (при наличии нуждающихся детей)			
5	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
6	Проведение цикла занятий «Беседы о состоянии здоровья»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
7	Организация сюжетно-ролевых дидактических игр по теме «Новые профессии»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
<b>Консультирование. Работа с родителями</b>				
8	Индивидуальные консультации с родителями		По запросу	Помощь в психологическом воздействии
9	Индивидуальные консультации с педагогами		По запросу	Профилактика педагогического выгорания

**План работы педагога-психолога  
на февраль**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1	Подготовка памятки родителям «Правила поведения с агрессивным ребенком, с тревожным ребенком, с гиперактивным ребенком»		1 неделя	Повышение уровня психологической компетентности родителей.
<b>Психодиагностика</b>				
2	По ходу коррекционных занятий.	Группа коррекции	По расписанию	Результаты в диагностический журнал
<b>Профилактическая и просветительская работа.</b>				
3	Заседание совета профилактики	Старший воспитатель, педагог-психолог и родители «трудных детей».		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
4	Занятия с подг. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Подготовительная гр	По расписанию	Развитие познавательных процессов дошкольников и приобретение коммуникативных навыков и саморегуляции.
5	Занятия со старш. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Старшая гр.	По расписанию	
6	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
7	Проведение цикла занятий «Как стать сильным и ловким»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
8	Проект «Профессиональное древо моей семьи»	Средний Старше-подготовительный возраст		
9	Индивидуальная коррекция дошкольника	по запросу		Заключение
<b>Консультирование. Работа с родителями</b>				
10	Индивидуальные консультации с родителями		По запросу	Помощь в психологическом воздействии
11	Индивидуальные консультации с педагогами		По запросу	Профилактика педагогического выгорания
12	Спортивный досуг «Русские богатыри». Беседа «Гармония	Средний Старше-		

	общения – залог психического здоровья ребенка»	подготовительный возраст		
--	--	--------------------------	--	--

**План работы педагога-психолога  
на март**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1	МО педагогов-психологов центрального района СПб	Педагоги психологи центрального района СПб	По плану ППМС центра «Развитие»	Обмен опытом
<b>Психодиагностика</b>				
2	Анонимное анкетирование педколлектива «Удовлетворенность работой сада»	Педагоги сада	2 неделя	Повышение уровня психологического комфорта в коллективе
3	По ходу коррекционных занятий.	Группа коррекции	По расписанию	Результаты в диагностический журнал
<b>Профилактическая и просветительская работа</b>				
4	Объединенный час общения			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
5	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
6	Занятия с подг. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Подгот. гр	По расписанию	Развитие познавательных процессов дошкольников и приобретение коммуникативных навыков и саморегуляции.
7	Занятия со старш. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Старшая гр.	По расписанию	
8	Проведение цикла занятий «День земли – забота о нашем окружении»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
9	Проект «В мире профессий». Чтение Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	Старше-подготовительный возраст		
10	Индивидуальная коррекция дошкольника	по запросу		Заключение
<b>Консультирование. Работа с родителями.</b>				
11	Индивидуальные консультации с родителями		По запросу	Помощь в психологическом воздействии
12	Индивидуальные консультации с педагогами		По запросу	Профилактика педагогического выгорания

13	Тренинг с родителями «Скоро в школу». Консультация «Юные математики (о развитии логического мышления)»	Старше-подготовительный возраст		
----	--	---------------------------------	--	--

**План работы педагога-психолога  
на апрель**

№	Наименование мероприятий	Контингент	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1	МО педагогов-психологов центрального района СПб	Педагоги психологи центрального района СПб	По плану ППМС центра «Развитие»	Обмен опытом
<b>Психодиагностика</b>				
2	Диагностика готовности к обучению в школе	Воспитанники подг. гр.	1-4 неделя	Справка в ГУО
3	По ходу коррекционных занятий.	Группа коррекции	По расписанию	Результаты в диагностический журнал
<b>Профилактическая и просветительская работа</b>				
4	Родительское собрание «Особенности психофизиологической готовности к школе»	Родители воспитанников стар. гр.		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
5	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
6	Проведение цикла занятий и экспериментов «Витамины на окне»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
7	Занятия с подг. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Подгот. гр	По расписанию	Развитие познавательных процессов дошкольников и приобретение коммуникативных навыков и саморегуляции.
8	Занятия со старш. гр. (По Шарохиной В.Л.)	Старшая гр.	По расписанию	
9	Знакомство с профессиями, связанными с изготовлением и написанием книг. Издание в группе детских книг.	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
10	Индивидуальная коррекция дошкольника	по запросу		Заклучение

<b>Консультирование. Работа с родителями</b>				
11	Индивидуальные консультации с учащимися		По запросу вторник суббота	Помощь в разрешении проблем и конфликтов
12	Консультация «Детское чтение и выбор литературы для дошкольников». Создание и презентация детской книги.	Все возрастные группы		
13	Индивидуальные консультации с родителями		По запросу	Помощь в психологическом воздействии

**План работы педагога-психолога  
на май**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационно-методическая работа.</b>				
1.	Анализ результатов итоговой диагностики в сравнении со стартовой	мл. группа средняя гр старшая гр	1-3 неделя	Мониторинг развития психических процессов
2.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ		4 неделя	Анализ результатов и перспективы на год
<b>Психодиагностика</b>				
3.	Итоговая диагностика	мл. группа средняя гр старшая гр	1-4 неделя	Заполнение диагностического журнала
<b>Профилактическая и просветительская работа.</b>				
4.	Родительские собрания по итогам готовности к школе и режим дня первоклассника»	Родители воспитанников подг. гр.	По графику	Родительский всеобуч
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
5.	«Утренний кружочек»	Все возрастные группы		
6.	Цикл бесед «Быть здоровым – здорово»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
7.	Викторина «В мире профессий»	Младший Средний Старше-подготовительный возраст		
8.	Организация развивающих	Младший		

	игр «пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»	Средний Старше-подготовительный возраст		
9.	Индивидуальная или групповая коррекция неготовых к школьному обучению воспитанников.	Подг. гр. (при наличии таких детей)	По расписанию	Повышение уровня готовности
<b>Консультирование. Работа с родителями</b>				
10.	Индивидуальные консультации с родителями		По запросу	Помощь в психологическом воздействии
11.	Индивидуальные консультации с педагогами		По запросу	Профилактика педагогического выгорания
12.	День открытых дверей в ДОУ. Занятие для родителей по математике и развитию речи.	Все возрастные группы		

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

#### **3.2. Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:**

- компьютер с обучающими программами – 1 комплект
- видеопроектор – переносной (в метод.кабинете)
- аудиоманитофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода»)

#### **Игровое оборудование кабинета педагога-психолога**

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- игрушки,
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры

- дидактические материалы по сенсорике.

### **Психотерапевтическое оборудование:**

- комплект песко-водотерапии, с набором мелких игрушек
- стол для рисования песком
- настенная картина со звуком водопада

### **Оборудование кабинета включает:**

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста; -маркерная доска, маркеры, ветошь;
- стульчики

### **Требования к кабинету педагога-психолога**

Для осуществления квалифицированной и качественной работы, педагог-психолог грамотно использует пространство кабинета и оборудует кабинет в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных и НОД групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
- Реализация организационно - планирующей функции

### **Оснащение**

- Рабочая зона педагога-психолога «Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- Зона для консультирования
- Зона коррекции:
- ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- ✓ Конструкторы различных видов
- ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- ✓ Развивающие игры
- ✓ Раздаточные и демонстративные материалы

Литература подобрана по следующим разделам:

- По общей психологии
- По детской психологии и возрастным особенностям детей
- Коррекционно-развивающая
- По диагностике уровня развития детей
- Для родителей
- Периодические издания
- По организации психологической службы

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. сюжетных кубика,

6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки;
9. тематические игры
16. емкости для песка
17. емкость для воды с набором плавающих игрушек;
18. Назнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
19. Мягкие подушки

### **Рекомендации по оформлению кабинета**

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. -М., 1996г:

Для нормальной работы психолога нужен, как минимум, совмещенный кабинет на 12- 15 мест, в котором должен быть телефон, закрывающийся шкаф для хранения психодиагностических методик и результатов исследований, техника, необходимая для физиологических замеров, видеоаппаратура (телевизор, видеомэгнитофон, видеокамера), цветомузыкальное устройство, автоматизированное рабочее место психолога с; постоянно пополняющимся фондом психодиагностических методик, архив. Рабочая часть кабинета скрыта от посетителей перегородкой или мягкой шторой. Общие размеры кабинета 5x6x3 м.

Часть кабинета, используемая для тренингов, психологической разгрузки, консультирования, должна быть оформлена особым образом. Три стены - две боковые и передняя - расписаны. Задняя стена задрапирована двойной массивной шторой темно-зеленого цвета. В кабинете установлены в три ряда 12 кресел, обивка кресел по окраске и фактуре соответствует задней шторе. Кресла глубокие, мягкие, с высокими спинками, мягкими подлокотниками. Стены кабинета могут быть двойные. Наружная часть стены представляет собой подрамник для натягивания живописной) холста.

К росписи предъявляются особые требования. Холст должен быть загрунтован так, чтобы через рисунок не проступала фактура ткани, рисунок выполняется тщательно, с выписыванием мелких деталей, в сочной колоритной манере, матовыми красками, не отражающими блики света. Роспись может быть выполнена и на стенах. Она несет значительную психологическую нагрузку, способствует формированию эмоционального состояния покоя, отдыха. Роспись композиционно представляет собой единое целое.

Закругленный потолок и стены создают иллюзию расширенной перспективы, что очень важно при ограниченных габаритах помещений - потолок и стены не должны давить и создавать угнетающего впечатления. Этим же задачам соответствует сюжет картины. На передней стене, несущей максимальную зрительную нагрузку, изображается спокойная голубая гладь озера, с зарослями камышей на втором плане и склонившимися к воде ветвями ивы. Плавная округленная линия перехода на боковые стены, постепенно сливающаяся с негустой березовой рощей, изображенной на них, углубляет стереоскопический эффект пространства, светлые стволы берез также решают психологическую задачу: подчеркивают колорит сочной зелени листвы и травы, способствуют умиротворенности, ощущению пространства, создают светлое, приподнятое настроение.

На росписи не должно быть изображения дорог, построек и других отвлекающих деталей. Не должно быть, например, срубленных, поваленных деревьев, которые вызывают отрицательные эмоции.

В цветовой гамме преобладают светлые, сочные зеленые тона, почти исключен фиолетовый цвет. Ограниченно используются красный, оранжевый, желтый оттенки, способствующие возбуждению, повышению активности центральной нервной системы. Зеленая трава, кустарники выполняются с минимальным содержанием холодных тонов.



Пространство между внутренней и наружной сторонами стен около 0,5 м. Оно служило дополнительной звукоизоляции и размещения акустических колонок. Потолок также двойной, в виде полусферы, имитирующей лето. Настенная роспись освещается группой светильников, установленных над шторой задней стены. Светильники снабжены специальными светофильтрами, обеспечивающими три типа освещения: утренне - вечерний, дневной и ночной свет.

Такой кабинет дает психологу возможность для научной организации труда, повышает эффективность его работы, помогает создать обстановку доверительного общения, психологического комфорта.

#### IV. Список используемой литературы:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Практический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
2. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. краснощекова.- ростов н/Д: Феникс, 2006. – 299 с.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
6. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 314 с.
8. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 4-у. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 382 с.