

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №40 комбинированного вида
Центрального района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №40
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №40
Центрального района СПб
_____ Д.В. Батюшкова
Приказ № 36-од от 31.08.2023г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 40
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

Педагога-психолога Скопкарёвой И.В.
по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
детский сад № 40 Центрального района Санкт - Петербурга
для детей дошкольного возраста (2-7 лет)

Педагог-психолог:
Скопкарёва Ингрет Владимировна

Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	9
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся дошкольного возраста	12
Возраст от 2 до 3 лет	13
Возраст от 3 до 4 лет	15
Возраст от 4 до 5 лет	18
Возраст от 5 до 6 лет	20
Возраст от 6 до 7 лет	22
1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	25
II. Содержательный раздел.	25
2.1. Содержание психологического сопровождениями поддержки образовательного процесса по основным направлениям	29
2.1.1. Психодиагностика	31
2.1.2. Психопрофилактика	31
2.1.3. Коррекционно- развивающая работа в соответствии с направлениями развития ребенка представленная по пяти образовательным областям	34
2.1.4. Психологическое просвещение.	36
2.1.5. Психологическое консультирование	41
2.2. Взаимодействие педагога – психолога ДООУ и родителями в условиях реализации ФГОС.	42
2.3. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого-педагогической службы в ДООУ (ППк)	42
III. Организационный раздел	42
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2. Обеспечение программно-методическими пособиями	44
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
IV. Список используемой литературы	46
V. Дополнительный раздел	46
Приложения	46
Приложение №1 Календарный план работы педагога психолога на 2023-2024 уч. год	

Приложение №2 Примерный перечень тем психологического просвещения
Приложение №3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
детей дошкольного возраста.

Приложение №4 Примерный перечень диагностических методик

Приложение №5 Распределение диагностических методик

Приложение №6 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Приложение №7 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Приложение №8 Календарно-тематическое планирование по программе А.С.
Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 3 года в период адаптации к
дошкольному учреждению»

Приложение №9 Перспективный план с педагога психолога работы с
педагогами на 2023-2024 учебный год.

Приложение №10 Карта развития ребенка государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения.

Приложение №11 Диагностика педагогического процесса в группе раннего
возраста от 2 до 3 лет дошкольной образовательной организации на 2023/2024 учебный
год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы педагога-психолога разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

-- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер 70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

- Учебно – методический комплект:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

- Программа психолога по сопровождению образовательного процесса в ДОО

Реализуемые парциальные программы:

- Программа психолога –педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», авторы Вараева Н.В. и Куражевой Н.Ю.
- Программа «Кроха» Адаптация летай раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Автор Кулик Л.П.

Устав ГБДОУ *утвержден* распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга ____года №

Особенности ОП ДО

1. Имеет статус нормативного документа
 - разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - является обязательной к исполнению
2. Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования
 - ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
3. Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу
 - Обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания
4. Определяет единые для РФ базовые объём и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Рабочая программа разработана на 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ способствующее сохранению и укреплению психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также

оказание своевременной помощи детям в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи психологического сопровождения по направлениям работы:

1. Психопрофилактика:

1.1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся.

1.2. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

1.3. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

1.4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся.

2. Психологическая диагностика

2.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.2. Скрининговые обследования с целью мониторинга эффективности рабочей программы.

2.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся.

2.4. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

2.5. Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

✓ Создание условий повышения у обучающихся мотивации общения.

✓ Помощь обучающимся в психокоррекции взаимоотношений с окружающими.

✓ Создание условий развития положительного отношения обучающихся к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.

✓ Создание условий формирования у обучающихся навыков установления и удержания контакта на доступном уровне развития.

✓ Создание условий развития способностей обучающихся к сотрудничеству: играть вместе, выполнять коллективные творческие работы, договариваться, обмениваться предметами, соблюдать очередность.

✓ Создание условий формирования у обучающихся навыков обращения за помощью и поддержкой, оказания посильной помощи и поддержки.

✓ Создание условий развития эмоционально-волевой сферы обучающихся: умения дифференцировать, называть, имитировать и выражать эмоциональные состояния социально - приемлемым способом.

✓ Создание условий развития у обучающихся способности осознавать и регулировать собственное поведение в соответствии с требованиями взрослых, правил и запретов.

- ✓ Создание условий развития у обучающихся способностей к открытому самовыражению через движение, речь, продуктивное творчество.
- ✓ Создание условий воспитания у обучающихся ценностного отношения к продуктивной деятельности и хозяйственно-бытовому труду, желания помогать в труде взрослого и трудиться самостоятельно: создавать поделки, постройки, рисунки, убирать игрушки и материалы после игры и использования в деятельности.
- ✓ Создание условий формирования у обучающихся осознанности гендерной, семейной и гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ Создание условий коррекции и развития у обучающихся сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.
- ✓ Создание условий повышения у обучающихся мотивации обучения, интереса к познавательной деятельности и её результатами.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся организации познавательной деятельности: развитие целенаправленности и упорядоченности действий, умения понимать задание, принимать и удерживать его до получения результата.
- ✓ Создание условий закрепления у обучающихся представлений об окружающем мире в соответствии с текущей лексической темой.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся игровой деятельности.

III. Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ Создание условий развития у обучающихся импрессивной речи: умения отзываться на собственное имя, адекватно реагировать на обращенную речь, понимать простые инструкции, понимать названия эмоциональных состояний.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся умения внимательно слушать собеседника, не перебивая.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся экспрессивной речи: умения называть собственное имя, обращаться по имени к другому человеку, обращаться за помощью и поддержкой при необходимости, называть эмоциональное состояние, объяснять причину собственного настроения, делиться переживаниями, рассказывать о событиях, поддерживать диалог.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся тонкой моторики рук: умения подражать движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики, умения управлять движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ Создание условий развития у обучающихся эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных и литературных произведений, театрализованных постановок, умения различать весёлые и грустные мелодии, способности ассоциировать мелодию и образ.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся умения изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека, умения выражать настроение в рисунке и описывать его, умения соотносить мелодию и рисунок
- ✓ Создание условий формирования у обучающихся положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности.
- ✓ Создание условий формирования у обучающихся положительного эмоционального настроения на восприятие литературных произведений, умения

разыгрывать сказку с помощью игрушек, умения разыгрывать сказку совместно с другими детьми, "превращаясь" в её героев.

- ✓ Создание условий развития у обучающихся воображения.

V. Образовательная область «Физическое развитие»:

- ✓ Создание условий развития у обучающихся произвольности движений.
- ✓ Создание условий снятия у обучающихся эмоционального и мышечного напряжения.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся осознания границ, возможностей и ограничений собственного тела.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся выразительности движений мимики и пантомимики.
- ✓ Создание условий развития у обучающихся способностей к совместной двигательной деятельности.
- ✓ Создание условий формирования у обучающихся мотивационной основы развития культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.

4. Психологическое просвещение

4.1. Ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста - обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.2. Ознакомление педагогов и администрации образовательной организации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

4.3. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

4.4. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

4.5. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся.

5. Психологическое консультирование

5.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания.

5.2. Консультирование участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

5.3. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения.

Организация деятельности: программа рассчитана на 2 года психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на старшие и подготовительные к школе группы.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

➤ - Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

➤ - Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

➤ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

➤ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

➤ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

➤ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

➤ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

➤ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

➤ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

➤ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика; - просвещение.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными

эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне-ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —

самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение

способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Речь становится более связной и последовательной. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения.

Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как...»).

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и

мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения

движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

-адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;

-подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения;

-создавать условия, необходимые для успешного достижения цели;

-проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;

-удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие;

-преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений;

развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам;

выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения;

понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения;

выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно;

осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;

согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Условия реализации программы по ФГОС ДО.

Программа реализуется при создании *следующих психолого-педагогических условий:*

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9. Диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;

10. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

11. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психологического сопровождениями поддержки образовательного процесса по основным направлениям

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Содержание деятельности педагога-психолога

Направление	Содержание. Цели и задачи	Формы организации
Психологическая диагностика	Цель: определение уровня психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Задачи: Определить уровень развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и познавательной сферы детей на начальном этапе коррекционно-развивающей работы.	Организация наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности, режимных моментов; беседы с родителями (законными представителями); проведение процедуры комплексного психологического обследования; фиксация результатов обследования в карте развития ребенка; составление образовательной программы

<p>Коррекционно-развивающая деятельность</p>	<p>Цель: коррекция уровня психического, социально-коммуникативного и эмоционального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики детей 2. Обучение дошкольников навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, закрепление основных норм и правил поведения 3. Формирование волевой регуляции деятельности и адекватного эмоционального реагирования 	<p>Анкетирование родителей (законных представителей); Реализация адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей через индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия</p>
<p>Психопрофилактика</p>	<p>Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса адаптации к среде), возможных проблем во взаимодействии участников образовательных отношений, создание благоприятного психологического климата в учреждении</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса 2. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников образовательного учреждения 3. Экспертная оценка проектируемой развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, группы 	<p>Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательных отношений согласно плану и запросу, психологические тренинги и семинары</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при разработке и реализации образовательной программы для детей</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательных отношений согласно плану и запросу</p>

	<p>Задачи:</p> <p>1. Оказание психологической помощи при решении проблем в развитии, воспитании и обучении детей с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОУ</p> <p>2. Развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) родителей (законных представителей), педагогов</p>	
<p>Информационно-просветительская деятельность Психологическое просвещение</p>	<p>Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. 1. Повышение уровня психологических знаний по вопросам развития, воспитания и обучения детей</p> <p>2. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности образовательного учреждения</p>	<p>Практикумы для родителей (законных представителей);</p> <p>Обучающие семинары для педагогов;</p> <p>Проведение открытых занятий, педагогических мастерских;</p> <p>Выступление на родительских собраниях;</p> <p>Заполнение странички рекомендаций на сайте</p>

Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению субъектов образовательных отношений педагогом-психологом.

Направления психолого-педагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы. Целевые ориентиры	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка уровня социальной коммуникации дошкольника</p> <p>Оценка межличностных отношений детей</p> <p>Выявление особенностей внутрисемейных отношений</p> <p>Определение индивидуальных особенностей личности ребенка</p>	<p>Диагностика</p> <p>Анализ результатов продуктивной деятельности детей</p>
Познавательное развитие	<p>Оценка когнитивных функций дошкольников</p> <p>Определение готовности детей к школьному обучению</p> <p>Оценка сенсомоторного развития детей</p>	<p>Диагностика</p>

Эмоционально-волевая сфера	Изучение произвольности поведения и внимания у детей с 4-7 лет в подвижной игре Изучение самооценки детей дошкольного возраста Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности Оценка психосоматического состояния детей	Диагностика Анализ результатов продуктивной деятельности детей
Педагогическая деятельность	Оценка деятельности педагогов в процессе взаимодействия с детьми	Направленное наблюдение
Социально-коммуникативное развитие	Формирование коммуникативных умений (вербальных, невербальных; социально-коммуникативных) у детей старшего дошкольного возраста посредством организации коммуникативного обучения Обучение и развитие навыков общения у детей дошкольного возраста Развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала	Групповая; Индивидуальная
Познавательное развитие	Развитие познавательных психических процессов у дошкольников Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста Развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, воображения	Индивидуальная
Эмоционально-волевая сфера	Развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований Формирование у детей чувства эмпатии Развитие у детей старшего дошкольного возраста социальных представлений средствами художественной литературы, способствующих нравственному выбору ребенка Развитие и коррекция познавательной, эмоционально-личностной сферы психики детей дошкольного возраста	Групповая; Индивидуальная Групповая; Индивидуальная Групповая; Индивидуальная Групповая; Индивидуальная

	Повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений, обеспечение эмоционального комфорта	
Работа с педагогами и родителями воспитанников	Психолого – педагогическое просвещение; оказание помощи в решении проблем	Коллективные и индивидуальные формы работы Тренинги, семинары, лекции

2.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- Тестирование.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий.	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение.	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний.	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние.	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения и поддержки является **социально-коммуникативное развитие** ребёнка, направленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Данная образовательная область реализуется в программе с применением различных коррекционно-развивающих методов в форме групповой и индивидуальной деятельности. Ниже приводится перечень форм реализации данной области.

Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;
- Беседы со сказочными персонажами;
- Коммуникативные игры;
- Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);
- Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкокоррекции;
- Музыкально-ритмические упражнения;
- Психогимнастические игры;
- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;
- Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);
- Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и творческой продуктивной деятельности.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребёнка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, - реализуется во всех указанных формах посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

- Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;

- Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;
- Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка;
- Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Реализуется в следующих формах:

- Озвучивание действий, переживаний ребёнка, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности;
- Стимулирование вокализаций, звукоподражаний, а также любой доступной артикуляции;
- Введение любых доступных форм альтернативной коммуникации;
- Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализуется в следующих формах:

- Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.;
- Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).

Физическое развитие, включающее «приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере», **реализуется в следующих формах:**

- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;

В соответствии с единым тематическим планированием ДОУ разработано Перспективное планирование совместной коррекционно-развивающей деятельности (См. п. 2.2.).

Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся группы риска отражено в Плате индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности разработанной в определённой форме.

2.1.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного 37 образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.1.5. Психологическое консультирование в ДОО

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и

администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Обязательно;

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование:

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами. Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ

- страхи

- агрессивность

- психологическое неблагополучие

- непослушание - кризис 3-х лет

- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики - низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность - отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОВЗ
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.2. Взаимодействие педагога –психолога ДООУ и родителями в условиях реализации ФГОС.

Взаимодействия с социумом.

В основу структуры взаимодействия педагога-психолога с остальными специалистами ДООУ положены:

- функциональные обязанности психолога,
- основные направления его деятельности и формы работы в ДООУ.

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией:

Педагог-психолог и администрация ДООУ сотрудничают друг, с другом используя следующие направления и формы деятельности:

- а) Психодиагностическая работа:
 - Выбор инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов
- Осуществление фронтальных и тематических видов контроля.
- б) Психоконсультирование:
 - Организация групповых консультаций для педагогов и родителей – педагог-психолог в ходе составления годового плана работы согласовывает с методистом тематику групповых консультаций, отчитывается после их проведения, предоставляя необходимые материалы.
 - Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов.

Взаимодействие педагога-психолога с медицинской службой:

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с медицинской службой (старшей медицинской сестрой) по следующим направлениям и формам деятельности.

- а) Психодиагностическая работа:
 - Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического) – в данном случае у педагога-психолога может возникнуть необходимость в дополнительном углубленном изучении здоровья детей для уточнения первопричин возникших в их развитии нарушений;

– Составление психолого-педагогических заключений – сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.

б) Психоконсультирование:

– Информирование по вопросам развития детей – организуя взаимодействие, педагог-психолог интересуется информацией по вопросам развития детей и рекомендациями, данными узкими специалистами после углубленного их обследования.

в) Психопрофилактическая работа:

– Работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ – сотрудничают при консультировании родителей (по вопросу организации периода адаптации); при сопровождении процесса адаптации (наблюдение за адаптацией).

Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, учителем - дефектологом, музыкальным руководителем, воспитателями):

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям и формам деятельности.

а) Психодиагностическая работа

– Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – совместно с музыкальным руководителем проводится диагностика по вопросу творческого развития детей, изучение способностей

– Оформление документации на отдельных детей для ПМПк – совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Взаимодействие с воспитателями

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениями и формами деятельности.

а) Психодиагностическая работа:

– Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания;

– Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения;

– Оформление документации на отдельных детей для ПМПк. Коррекционно-развивающая работа:

– Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой;

б) Психоконсультирование:

– Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях;

– Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией детей и др.;

- Информирование по вопросам развития детей.

- Психопрофилактическая работа

Взаимодействие с родителями:

Цели работы:

- формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения;

- повышение мотивации родителей на взаимодействие;
- помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми;
- привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных особенностей своих детей;
- повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком;
- формирование позиции активного участника образовательного процесса.

Важная форма взаимодействия - совместная деятельность педагога-психолога, родителей и детей, которая не только развивает отношения психолога и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Основные задачи:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В основе совместной деятельности семьи и педагога-психолога использовались следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога-психолога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагога-психолога

В дошкольный период жизни ребенка особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом. Ведь именно на данном этапе родители, с одной стороны, особенно остро ощущают свою значимость в развитии ребенка, а с другой – впервые сталкиваются с проблемами психологического характера, с трудностями в построении детско-родительских отношений.

В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы должно стать целенаправленное профилактическое взаимодействие с семьей с использованием всего многообразия форм и методов работы.

Формы работы: групповое консультирование, выступление на родительских собраниях, «круглые столы», участие в проведении дней открытых дверей, анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование, проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга, детско-родительских мероприятий, печатная психопросветительская информация для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты)

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
----------	-----------------------------------

<p>Консультирование по проблемам трудностей в обучении</p>	<p>Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.</p>
<p>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</p>	<p>Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами</p>
<p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям</p>
<p>Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей</p>	<p>Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемам популярных и изолированным дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником</p>
<p>Консультирование по проблемам раннего развития детей</p>	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации</p>

	предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.

Психогигиена деятельности	
педагоги	родители
<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в изучении ребенка - формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов - создание условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных индивидуальных особенностей - формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка - обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности
Психогигиена общения	
педагоги	родители
<ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ педагогического общения - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - профилактика профессиональных стрессов - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке 	<ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ детско-родительского взаимодействия - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса - развитие адекватных оценочных

индивидуального стиля педагогического общения развитие адекватных оценочных стратегий	стратегий
<i>Психогигиена среды</i>	
педагоги	родители
<ul style="list-style-type: none"> - психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса - создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей - создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей - содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде - развитие благоприятного психологического климата в ДОУ - развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ условий семейного воспитания - содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей - создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье - содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований

2.3. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого-педагогической службы в ДОУ (ППк)

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, не посещающих ДОУ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении и выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ПМПк.

Опираясь на цели и задачи ПМПк педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста.

I. Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

II. С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

III. С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности -

кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.2. Обеспечение программно-методическими пособиями

Реализация программы обеспечивается специально подобранным программно-методическим комплексом:

1. Л.Н. Собчик «Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство». – СПб.: Речь, 2013
2. А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников». – М.: ВАКО, 2008
3. Справочник педагога-психолога. Детский сад. 00, 2011
4. Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии». – СПб.: Речь, 2013
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2011
6. О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники». – Ростов н/Д: Феникс, 2007
7. А.И. Захаров «Дневные и ночные страхи у детей». – СПб.: Речь, 2010
8. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008
9. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». – М.: АСТ: Астрель, 2007
10. И.О. Иофина «Как успокоить капризного ребенка». – М.: АСТ, 2007
11. Е.В. Шарапановская «Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП». – М.: Сфера, 2005
12. Белобрыкина О.А. «Диагностика развития самосознания в детском возрасте»
13. Семяго М.М. «Обследование ребенка».
Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольном учреждении»

Оснащение

- Рабочая зона педагога-психолога «Библиотека специальной литературы и практических пособий
 - Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- ✓ Конструкторы различных видов
 - ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
 - ✓ Развивающие игры
 - ✓ Раздаточные и демонстративные материалы

Литература подобрана по следующим разделам:

- По общей психологии
- По детской психологии и возрастным особенностям детей
- Коррекционно-развивающая

- По диагностике уровня развития детей
- Для родителей
- Периодические издания
- По организации психологической службы

Пособия для проведения коррекционных занятий:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. сюжетные кубики;
6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки;
9. тематические игры;
10. емкости для песка;
11. емкость для воды с набором плавающих игрушек;
12. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
13. мягкие подушки.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения;
- игрушки;
- настольно-печатные игры;
- мягкие модульные игры;
- дидактические материалы по сенсорике.

Психотерапевтическое оборудование:

- комплект песко-водотерапии, с набором мелких игрушек;
- стол для рисования песком;
- настенная картина со звуком водопада

Оборудование кабинета включает:

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста;
- маркерная доска, маркеры, ветошь;
- стульчики

IV. Список используемой литературы:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Практический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.

4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
5. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
6. Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе Попова Д.А. – СПб.: Питер, 2010.
7. Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК – методические рекомендации для специалистов МК. – Новосибирск, 2015.
8. Разнадежина Н.А. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития: учебно-методическое пособие/ сост.: Н.А. Разнадежина, Н.Н.Семенова. – Сургут: «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 44 с.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Игры. / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268 с.)
10. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Программа групповых занятий с дошкольниками. Хухлаева О-В. — М.: Генезис, 2013.
11. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 314 с.
12. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 4-у. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 382 с.
13. Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
15. Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А.Венгер. М., 1994.
16. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
17. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
18. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
19. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.
20. Бадалян Л.О., Детская неврология. – М: изд. «Медицина», 1984
21. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В., Анатомия и физиология детского организма. – М: «Просвещение», 1986
22. Справочник педагога-психолога. Детский сад. 00, 2011
23. Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии». – СПб.: Речь, 2013 9. Психодиагностика
24. И.О. Иофина «Как успокоить капризного ребенка». – М.: АСТ, 2007
25. Г.П. Иванова «Театр настроений». -
26. «Диагностика. Развития. Адаптация.» Научно методический институт им. Выготского Л.С., Г. Москва 2005.
27. Анна Быкова «Как подружить детей с эмоциями?».
28. Козлова А.В. «Работа с семьей в ДОО».

V. Дополнительный раздел

Приложения

[Приложение №1](#) Календарный план работы педагога психолога на 2023-2024 уч. год

[Приложение №2](#) Примерный перечень тем психологического просвещения

[Приложение №3](#) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся детей дошкольного возраста.

[Приложение №4](#) Примерный перечень диагностических методик

[Приложение №5](#) Распределение диагностических методик

[Приложение №6](#) Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

[Приложение №7](#) Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

[Приложение №8](#) Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-3 года в период адаптации к дошкольному учреждению»

[Приложение №9](#) Перспективный план с педагога психолога работы с педагогами на 2023-2024 учебный год.

[Приложение №10](#) Карта развития ребенка государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

[Приложение №11](#) Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста от 2 до 3 лет дошкольной образовательной организации на 2023/2024 учебный год