

# ЦИПР и ДДС – вариативные формы образования, чтобы увеличить количество воспитанников и разнообразить работу с родителями

В статье – опыт работы по двум формам вариативного образования. Благодаря им детские сады Санкт-Петербурга, смогли расширить контингент воспитанников и организовать системную работу с семьями. Чтобы вы реализовали их в своем детском саду, авторы рассказали обо всех нюансах.

---

Чтобы увеличить количество воспитанников и расширить взаимодействие с родителями, организуйте центр игровой поддержки для детей (ЦИПР) до трех лет и дистанционный детский сад (ДДС). Больших дополнительных затрат не потребуется, а результаты вы получите весомые. Их продемонстрировали ваши коллеги и рассказали, как организовать работу. Обе формы нужны для семей с детьми, которые по разным причинам не посещают детский сад: дети раннего возраста, плохо адаптируемые, часто болеющие, с особенностями развития.

**Дария Батюшкова,**  
заведующий ГБДОУ «Детский сад № 40» Санкт-Петербурга, старший воспитатель в ЦИПР

**Вера Деркунская,**  
методист, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, к. п. н.

## Организовать центр игровой поддержки для детей раннего возраста

Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста «Игры рядом» объединяет семейное и государственное воспитание детей от шести месяцев до 3 лет. ЦИПР мы открыли на базе ГБДОУ детский сад № 40 Центрального района Санкт-Петербурга в 2020 году. Сначала это были групповые и индивидуальные очные встречи, которые впоследствии проходили в дистанционном формате из-за пандемии коронавируса. Через год мы создали безопасные условия для здоровья и стали встречаться только в очном режиме.

## Решаем комплекс задач по взаимодействию с родителями.

Главная идея ЦИПР – сопровождение. Мы не развлекаем детей, а обучаем родителей. Они занимаются со своими детьми под руководством специалистов. Мы организуем образовательную деятельность по всестороннему развитию детей раннего возраста. Для этого используем технологии, которые подготавливают семью и ребенка к безболезненному поступлению в детский сад, способствуют мягкой адаптации. Консультации родителей при таком долгосрочном общении информативнее, они позволяют заинтересовать всех членов семьи в положительном результате развития ребенка, создают здоровый эмоциональный настрой. Все о преимуществах работы ЦИПР смотрите ниже.

**Разработали программу.** В программе учитываем возрастные особенности детей и интегрируем все образовательные области в игровые сеансы. Главное условие – активное участие родителей во время сеансов и закрепление пройденного дома.

Прежде чем заключить договор с родителями, педагог-психолог проводит диагностику уровня развития ребенка. Записывает свои



### На заметку

ГБДОУ «Детский сад № 40» имеет статус районной экспериментальной площадки по теме «Центр игровой поддержки “Игры рядом”»: новые возможности развития детей до трех лет вместе с родителями»



### ВНИМАНИЕ

## Какие преимущества работы ЦИПР

### Для детского сада:

- ЦИПР решает задачи ФОП ДО по взаимодействию с родителями: формирует ответственное родительство, помогает заинтересовать родителей образовательным процессом;
- создает контингент воспитанников, которые лучше и быстрее адаптируются к режиму детского сада, положительно настроены на контакты со взрослыми, понимают инструкции, имеют более высокий уровень самообслуживания;
- педагоги знакомятся с воспитанниками на ранней стадии развития детей, что улучшает результаты образовательного процесса;

- ЦИПР повышает престиж и популярность организации: не менее 35 процентов детей из центра приходят в детский сад.

### Для родителей:

- дети легко адаптируются к детскому саду при поступлении в группу;
- родители повышают свои компетенции в воспитании ребенка;
- между родителями и детьми устанавливаются доверительные отношения;
- дети общаются со сверстниками, приобретают коммуникативные умения и навыки, развивают речь.

выводы о развитии ребенка. Ребенку старше одного года предлагает несложные задания. Затем мы подбираем игровые ситуации, чтобы выстроить индивидуальный маршрут игровой поддержки. С семьями работают три специалиста: педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре. Администрация и старший воспитатель оказывают активную поддержку.

**Проводим индивидуальные сеансы с детьми от 6 месяцев до 1 года.** Игровые сеансы в этом возрасте – взаимодействие мамы и ребенка в сопровождении психолога. Они направлены на эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях. Для этого мама и психолог озвучивают каждое действие, которое совершают вместе с ребенком: используют в речи разные интонации, читают короткие стихи, потешки, прибаутки. Развивают способность понимать речь взрослого, находить взглядом, а затем указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет. Стимулируют предпосылки активной речи – лепета, подражание простым слогам и звуко сочетаниям. Поддерживают стремление детей вступать в контакт со взрослыми и детьми. Развивают эмоциональный отклик на музыку, музыкальные и шумовые инструменты: обучают хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

**Проводим групповые сеансы с детьми 1–3 лет.** Сеансы проводят педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Встречи проходят в игровой форме в первой половине дня, так как ребенок в это время более активен. С учетом требований ФГОС, ФОП ДО и развивающихся возможностей детей создаем подгруппы из 4–6 человек и усложняем задачи.

**Проводим игровые сеансы с психологом.** Применяем виды продуктивной, экспериментальной деятельности: дети рисуют, лепят из теста, играют с крупами, предметами, экспериментируют с красками, глиной, пластилином. Формируем умение рисовать на больших цветных листах бумаги, замечая красоту цветных пятен.

**Проводим музыкально-игровые сеансы.** На них приобщаем детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формируем умение



### Электронный журнал

На [e.rukdobra.ru](http://e.rukdobra.ru) скачайте положение о ЦИПР ГБДОУ «Детский сад № 40» Санкт-Петербурга и конспекты игровых сеансов

различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов: барабана, флейты, дудочки. Педагог помогает детям понять содержание песенки, подпевать. Формирует умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивает навык ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения: пружинить, притопывать ногой, переступать с ноги на ногу, прихлопывать в ладоши, помахивать погремушкой, платочком, кружиться, делать «фонарики».

Развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом: птичка, мишка, зайка. Поощряет самостоятельную активность: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. Продолжает развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером, в том числе самостоятельно. Учит детей вслушиваться в музыку и менять движения в соответствии с музыкой: переходить с ходьбы на притопывание, кружение. Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет.

**Проводим физкультурно-игровые сеансы.** На игровых сеансах по физкультуре развиваем навыки двигательной деятельности. Обучаем ребенка основным движениям: бросать, катать, ползать, лазать, ходить – это развивает координацию. Побуждаем самостоятельно выполнять движения. Родитель страхует, поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, формирует культурно-гигиенические навыки. Родители и дети учатся играть в подвижные



Фото 1. «Наша елочка самая красивая»: мама с ребенком подбирает по цвету элементы, чтоб украсить елочку



Фото 2. «Строим заборчики»: организуем совместную с мамами продуктивную деятельность



Фото 3. «Нет недоступных вершин, если мама рядом»: родитель страхует ребенка на сеансе по физкультуре



Фото 4. «Прячу свои сокровища»: развиваем мелкую моторику

игры, осваивают простейшие правила. Педагог обращает внимание родителей на соблюдение правил безопасности и физические возможности ребенка.

**Используем театрализацию.** На сеансах с детьми полутора лет вводим новый вид деятельности – театрализацию, когда дети и родители играют с персонажами сказок. В заключение этой работы при участии педагогов и родителей малыши обыгрывают доступную по возрасту сказку: «Теремок», «Колобок», «Репка». Активно используют игры на столе с песком, в котором дети прячут и находят предметы. К двум годам возникают элементарные постройки по плану и рисунки на песке.

**Проводим итоговую диагностику.** Через год проводим итоговую диагностику развития детей и видим положительную динамику. Основной метод диагностики – наблюдение. При анализе результатов мы опираемся на критерии из ФОП ДО. Если ребенок достиг показателей возраста, ставим «плюс». Если видим отставание, выявляем причины. Если ребенок посещал ЦИПР регулярно, а родители активно участвовали в сеансах, показатели по итогу года всегда положительные.

## Использовать ДДС – ресурс, не имеющий аналогов

Расскажите родителям о специальном ресурсе – дистанционный детский сад (ДДС). Он включает специальную программу дошкольного образования. Родители могут использовать ее самостоятельно или в рамках семейной формы дошкольного образования. Авторы создали сайт ресурса: [sites.google.com/view/ddsad/миссия-ддс](https://sites.google.com/view/ddsad/миссия-ддс) (фото 5). Специалисты разъясняют, как заниматься с ребенком дома, создать систему гибкого планирования. Родители имеют возможность получить консультацию и показать результаты деятельности детей в разделе «Отзывы», поделиться своими идеями в разделе «Мамины идеи для детей и воспитателей».

ДДС адресован родителям детей раннего и дошкольного возраста, которые по разным причинам не посещают детский сад. Кроме того, она дает возможность педагогам работать в цифровом формате. ДДС особенно востребован в приграничных городах, где есть ограничения по посещению детских садов. В пилотном режиме идет апробация ДДС в условиях госпитальной педагогики.

Когда будете презентовать родителям программу, расскажите о ее актуальности в связи с ФООП ДО. Не все родители знают, что появились единые стандарты, не все понимают, как использовать их для воспитания детей. Объясните, что ФООП ДО задает универсальное содержание образования для каждого ребенка. А ДДС переносит это содержание в цифровой формат, помогает обучать, развивать и воспитывать ребенка в одном направлении со сверстниками, готовит к переходу в школу. Это первая программа сопровождения семейной формы образования, которая отвечает требованиям ФГОС и ФООП ДО.

**Вера Деркунская,**

методист, научный руководитель ОЭР районного уровня, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, к. п. н.



Фото 5. Главная страница сайта ДДС



### На заметку

Программу разработали специалисты детских садов Санкт-Петербурга: методист Анастасия Рындина, заведующий Татьяна Гусарова, заведующий Наталия Еурова, заместитель заведующего по УВР Татьяна Неустроева, старший воспитатель Ирина Булатова, методист Ольга Ермолик, воспитатель Ольга Некрасова, воспитатель Елена Хрусталева, воспитатель Людмила Балашова

**Как использовать программу.** Чтобы использовать программу, разместите на сайте детского сада ссылку на ресурс и краткое описание, укажите целевую аудиторию. В сообществе «ВКонтакте» и на сайте публикуйте анонсы сезонных проектов и мероприятий: например, [vk.com/club200443949?ysclid=lxugrotts998325354](https://vk.com/club200443949?ysclid=lxugrotts998325354).

**Какие риски учитывать.** Единственный возможный риск – нежелание родителей заниматься образованием и развитием ребенка. Есть родители, которым не нужно напоминать о пользе совместных занятий с детьми, которые осознают, что «занять ребенка» не равно «усадить за гаджет». Но есть и те, которые рассчитывают на то, что ребенок будет заниматься полностью самостоятельно, что гаджет «присмотрит», вдохновит на интересные и полезные дела.

**Каких результатов можно добиться.** ДДС позволила разработать новые подходы к ВСОКО, особенно в части поддержки детских инициатив и образовательных инициатив родителей. В условиях дистанционной формы сопровождения семейного образования мы видим рост образовательных идей взрослых участников, который вырос до реверсивного наставничества.

Наличие семейной формы дошкольного образования влияет на развитие детского сада в целом: повысился рейтинг детских садов в районе и городе, увеличилось число победителей в профессиональных конкурсах, реализуются программы наставничества по взаимодействию с родителями и цифровой компетентности педагогов, открылись перспективы инновационной деятельности.



### ВНИМАНИЕ

#### Преимущества дистанционного детского сада

Дистанционный детский сад:

- поможет планировать совместную с ребенком образовательную деятельность в семье на основе событийного календаря;
- содержит методические рекомендации по возрастам к проектам, игровым заданиям, занятиям;
- дает возможность поделиться результатами игр, творчества и проектов;
- реализует реверсивное наставничество в системе «родители – детский сад»;
- формирует родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка.



Фото 6. Летнее творчество под открытым небом



Фото 7. Теневой театр без специальной подготовки



Фото 8. Проект ко Дню города

ДДС позволит достичь целей и задач национального проекта «Образование»:

- создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.

С помощью ДДС вы реализуете задачи подпрограмм «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество», «Социальная активность». Расскажем далее о достоинствах ДДС. Приведем примеры проектов.

**ДДС – это программа.** Не разрозненная копилка идей, а сезонные и тематические проекты: например, «Дождь идет! – неделя осеннего творчества и игр», «Снежные деньки». Специалисты разрабатывают проекты на календарный год. В рамках каждого проекта ребенок имеет возможность играть, экспериментировать, мастерить, творить, исследовать. Большая часть рекомендуемых занятий проходит на улице (фото 6).



#### Обратите внимание

ДДС соответствует положениям инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 14.09.2021 № 03-28-7972/21-0-0 о поддержке семейных форм образования

Фото 9. Проект на самую сложную тему



**Не надо большой подготовки, специального оборудования.** Например, для игр со светом и тенями не нужно приобретать световую песочницу: проект «Теневой театр» (фото 7). К занятию готовится родитель вместе с ребенком, эта подготовка уже носит развивающий характер.

**Материалы уникальны.** Весь контент авторский, учитывает возрастные особенности детей, условия воспитания и обучения в семье: например, проект «День города» (фото 8).

**Проекты вариативны.** Для разных возрастных периодов указаны приоритетные задачи и условия. Родители могут интерпретировать содержание, адаптировать его под своего ребенка.

**Дошкольники осваивают непростые темы.** Например, чтобы дети узнали о блокаде Ленинграда, снимите мультфильм (фото 9).

**Используются гаджеты ограниченно.** Если ребенок располагается перед гаджетом, то только вместе со взрослым. Они смотрят мультфильм, короткое видео, чтобы попробовать сотворить увиденное на практике.



### На заметку

За три года апробации ДДС количество пользователей программы увеличилось в восемь раз, число пользователей на 1 мая 2024 года - 12 659 человек