

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад № 40 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета №1
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 40
Центрального р-на СПб
Протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Центрального района СПб
_____ Д.В. Батюшкова
Приказ от 28.08.2020 г. № 11-П

Рабочая программа
по дополнительному образованию дошкольников 3-4 лет
«Умники и умницы»
на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Дьякова Е.А.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационный раздел.....	8
2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности младший дошкольный возраст 3-4 года.....	8
3. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
Список литературы.....	13

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей.

Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. В связи с этим, нельзя

не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДООУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка, с учётом его возрастных. Основная идея программы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ.

Данная программа составлена на основе

Нормативная база, на основе которой создана программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа **научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать решению программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающие:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- способствовать нравственному воспитанию детей;

Рабочая программа построена с учетом основных принципов дидактики, возрастных особенностей, физических возможностей и психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Направленность программы – познавательная

Направление образовательной деятельности - психолого-педагогическое.

Срок реализации: 1 год.

Программа «Умницы и умники» направлена на развитие познавательных способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-4 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей, не более 15 минут.

В течение года на освоение программных задач отводится 32 часа в год (один раз в неделю).

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия. Памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап:

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Ожидаемый результат реализации программы:

В результате реализации программы воспитанники:

- овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- сформирована установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

2 Организационный раздел

2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности младший дошкольный возраст 3-4 года

Перспективное планирование в младшей группе

Месяц	тема	цели
Октябрь	Я и моя группа	сплочение группы; включение детей в ситуацию взаимодействия друг с другом для решения проблемных практических задач; создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
	«Знакомство»	создать положительный эмоциональный настрой в группе. Ввести детей в игровую ситуацию.
	«Давайте дружить»	продолжить знакомство детей друг с другом. Сплочение группы. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	«Правила поведения на занятиях»	продолжить знакомство детей друг с другом; развивать коммуникативные навыки, навыки культурного общения; развивать произвольность.
	«Волшебные слова»	развивать культурно-личностные отношения в процессе взаимодействия со сверстниками; помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям; дать понятие и закрепить что такое «вежливость».
Ноябрь	«Дружба и взаимопомощь»	способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представления о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственные основы личности ребенка; развитие психических познавательных процессов.
	«Наши чувства»	познакомить детей с органами чувств человека, через познавательно-исследовательскую деятельность. Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие. Развивать воображение, внимательность
	«Радость»	создать положительный эмоциональный

		настрой в группе. Познакомить с эмоцией радость. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	«Грусть»	создать положительный эмоциональный настрой в группе. Познакомить с эмоцией грусть. Снять напряжение. Учить детей передавать эмоцию, используя различные выразительные средства. Познакомить со способами снятия негативных настроений. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
Декабрь	«Гнев»	создать положительный эмоциональный настрой в группе. Познакомить с эмоцией гнев. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	«Удивление»	создать положительный эмоциональный настрой в группе. Познакомить с эмоцией удивление. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	«Испуг»	создать положительный эмоциональный настрой в группе. Познакомить с эмоцией испуг. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. Гармонизация эмоционального состояния.

	«Спокойствие»	развивать коммуникативные навыки детей, учить преодолевать тактильные барьеры. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
Январь	«Словарик эмоций»	создать положительный эмоциональный настрой в группе. Гармонизация эмоционального состояния.
	«Радость и горе»	развивать умение различать эмоции.
	«Радость и гнев»	развивать умение различать эмоции.
Февраль	«Радость, горе, страх»	развивать умение различать эмоции; развивать умение передавать эмоции словами; развитие связной речи детей, воображения.
	«Удивление, страх, гнев»	развивать умение адекватно передавать в рисунке свое эмоциональное состояние; развивать умение передавать эмоции действиями; развитие связной речи детей, воображения.
	«Мир эмоций»	закреплять умение детей выделять и узнавать эмоции; развивать умение анализировать свои и чужие эмоции, учитывать эмоции других людей.
	«Разноцветный паровозик»	развивать восприятия (цвета); развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развивать навыки цветового соотнесения; развивать мыслительные операции обобщения (фрукты, овощи).
Март	«Пригласительный билет»	развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник; развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	«Большой-маленький»	развивать восприятие величины: большой — маленький; развивать мыслительные операции сравнения
	«Длинный-короткий»	развивать восприятие величины: длинный — короткий; развивать умение соотносить

		предметы по величине.
	«Широко-узко»	развивать восприятие величины: широкий — узкий; развивать умение соотносить предметы по величине.
Апрель	«Мои игрушки»	развивать навыки общения; воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам; развивать познавательные психические процессы
	«Животные»	развивать навыки общения; развивать познавательные психические процессы.
	«Посуда»	развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей; развивать познавательные психические процессы.
	«Наша одежда и обувь»	воспитывать бережное отношение к своим вещам; развивать познавательные психические процессы.
Май	«Мебель»	развивать познавательные психические процессы ребенка
	«Мальчики-одуванчики»	развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить навыки самоконтроля.
	«Девочки-припевочки»	развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	«Обобщение»	анализ коммуникативной и эмоциональной сфер ребенка; выявление уровня внимания и мышления детей.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- предметные картинки.
- Дидактическая игра «Эмоции»
- Лото «Эмоции»
- Дидактическая игра «Театр настроений»
- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
- Дидактическая игра «Гномики»
- Дидактическая игра «Паровозик»
- Дидактическая игра «Цвет и форма»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- необходимая литература
- Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»
- Плакат «Калейдоскоп эмоций»

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123с.
2. Осинина Г.Н., Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-состав. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 157с.
3. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации / авт.-состав. Е.В. Михеева. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 142 с.
4. Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе / ав.-сост. Т.В. Смирнова. – Изд.3-у, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб., 2011г.